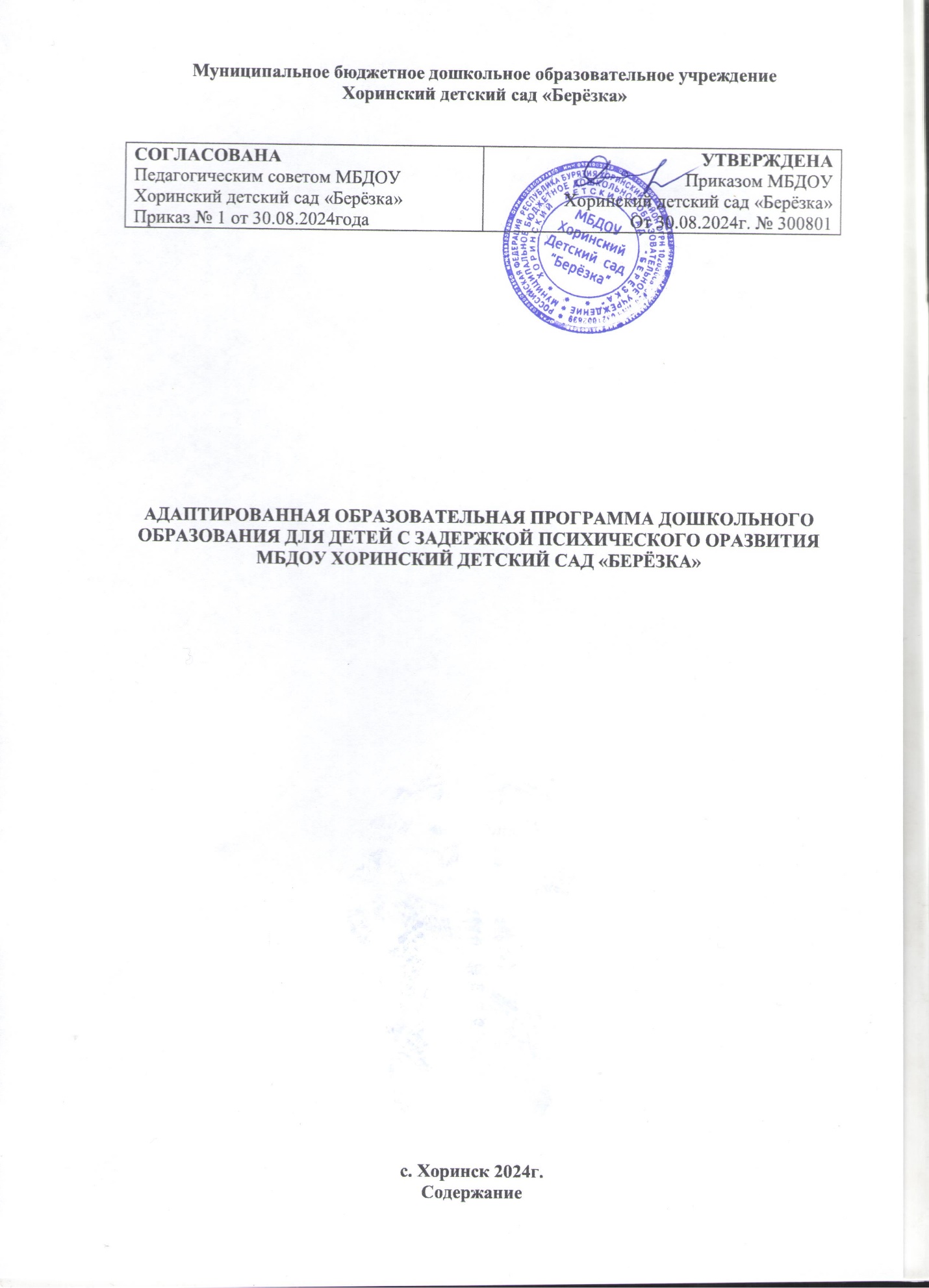
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка (обязательная часть) | 2 |
| 1.1.1. | Нормативно-правовая база. | 2 |
| 1.1.2. | Структура, цели и задачи программы. | 3 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию программы. | 5 |
| 1.1.4. | Краткая характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ. | 7 |
| 1.1.5. | Планируемые результаты в виде целевых ориентиров освоения программы воспитанником | 12 |
| 1.1.6. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. | 20 |
| II. | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Обязательная часть | 22 |
| 2.2. | Описание вариативных способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 34 |
| 2.3. | **Рабочая программа воспитания** |  |
| 2.3.1. | Пояснительная записка | 36 |
| 2.3.2. | Целевой раздел | 37 |
| 2.3.3. | Направления воспитания | 38 |
| 2.3.4. | Целевые ориентиры воспитания | 40 |
| 2.3.5. | Содержательный раздел Программы воспитания |  |
| 2.3.5.1. | Уклад образовательной организации | 42 |
| 2.3.5.2. | Воспитывающая среда ДОУ | 45 |
| 2.3.5.3. | Общности (сообщества) ДОУ | 49 |
| 2.3.5.4. | Задачи воспитания в образовательных областях | 51 |
| 2.3.5.5. | Формы совместной деятельности в образовательной организации | 52 |
| 2.3.5.6. | Организация предметно-пространственной среды | 57 |
| 2.3.6. | Организационный раздел Программы воспитания | 57 |
| 2.3.6.1. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 57 |
| 2.3.6.2. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания | 58 |
| 2.3.6.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 58 |
| 2.4. | Календарный план воспитательной работы | 59 |
| 2.5. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР | 60 |
| 2.5.1. | Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению | 93 |
| 2.6. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | 99 |
| 2.7. | Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса | 101 |
| III. | **Организационный раздел (обязательная часть)** |  |
| 3.1. | Особенности реализации развивающей предметно-пространственной среды. | 108 |
| 3.2. | Материально-технические условия реализации ООП ДО | 109 |
| 3.3. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений | 116 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации Программы | 121 |
| 3.5. | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 121 |
| 3.6. | Методическое обеспечение реализации программы | 125 |
| 4. | Краткая презентация программы | 131 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка (обязательная часть)**

**1.1.1.Нормативно-правовая база.**

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хоринский детский сад «Берёзка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

‒ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

‒ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

‒ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

‒ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

‒ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

‒ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

‒ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

‒ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

‒ федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

‒ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

‒ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

‒ Устав ДОУ;

‒ Программа развития ОО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**1.1.2. Структура, цели и задачи программы.**

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

‒ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

‒ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

‒ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

‒ рабочая программа воспитания,

‒ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

‒ учебный план,

‒ календарный учебный график,

‒ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

‒ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

‒ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

‒ материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:** реализация содержания АОП ДО; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающегося с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медикопедагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психологопедагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.1.4. Краткая характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ.**

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается как одна из наиболее актуальных психолого – педагогических проблем психологами и педагогами всего мира.

Детская популяция в настоящее время состоит из трех больших групп: нормально развивающихся детей, детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе дети- инвалиды.

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для них нужны специальные условия обучения, которые могут быть обеспечены в специальных детских садах, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции недостатков психического развития. Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости детей является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество. У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы. Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

**Общие черты детей ЗПР:**

1. Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости.

2. Незрелость эмоций и воли.

3. Ограничен запас общих сведений и представлений.

4. Примитивный словарный запас.

5. Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.

6. Неполная сформированность игровой деятельности.

7. Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.

8. Неумение планировать свою деятельность.

***Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально- волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость.

У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

**И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:**

*1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

*2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

*3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

*4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно речевой, моторной сфер.

Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем - учебной деятельностью.

***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебральноорганического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы- заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи:

- словообразования,

- словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоциональноволевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

***Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития***

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности, и возможности*** каждой категории детей. ***Особые образовательные потребности* детей с ОВЗ** определяются как ***общими, так* и *специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В  
Бабкина; Н.Ю. Борякова). Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем: - раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого- медикопедагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психологопедагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР

**1.1.5. Планируемые результаты в виде целевых ориентиров освоения программы воспитанником**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

**Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР**.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.

Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.**

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника , проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словеснологическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

**При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:**

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности. Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная. Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий. Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая. Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации. Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ЗПР. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры

Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ЗПР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ЗПР на уровне ДОО должна обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого- педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ЗПР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**Система мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста с ЗПР в ходе реализации программы**

- *Воспитатели* в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Методическое пособие Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет», Москва, «Вентана-Граф»;

- *Музыкальный руководитель -* осуществляет средствами музыки и движений профилактику и коррекцию имеющихся отклонений в развитии психических функций, эмоционально-волевой, моторной сферах, создание условий для социокультурной адаптации ребёнка посредством общения с музыкальным искусством в активной музыкальной деятельности.

*- Инструктор по ФИЗО –* формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей;

-*Учитель-логопед* – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» (Коррекционная педагогика). «Издательство ВЛАДОС».

**1.1.6. часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива ДОО и условиями, созданными в детском саду.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы, объем обязательной части Программы составляет не менее 60%.* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации расширения содержания образовательных областей: «Познавательное развитие».

**Экологическая программа «Юный эколог» Автор С.Н. Николаева:**

−проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдение за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделям, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках;

−усваивают элементарные представления о свойствах воды. У них развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде;

−усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, желание участвовать в проведении опытов с воздухом;

−усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическому опыту с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте;

−сформировано обобщенное представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре;

−развит познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: дети могут заметить их неблагополучное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

−развит познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях и беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном. Дети понимают, что растения – это живые существа, которым необходимо сочувствовать, оберегать; проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.);

−получают элементарные представления о домашних животных; проявляют интерес к их жизни: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают потребности животных, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ими, умеют правильно обращаться с ними, любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью пр., отображаю впечатления в игре, изодеятельности;

−знают 2-4 вида птиц своей местности, проявляют интерес к их жизни, наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любуются птицами, их поведением, полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц;

−знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре;

−имеют представление о лесе как сообществе растений и животных и главных его обитателей, соблюдают правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой и т.д.; развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении. Дети знают, что тайга – это лес (сообщество), в котором растут хвойные деревья, живут разные животные. Охотно слушают рассказы о тайге и жизни ее обитателей.

−знают, что тропический лес, как и обычный, это сообщество растений и животных; что в нем растут лианы, которые обвивают деревья, поэтому он труднопроходим; он опасен, там есть ядовитые змеи и насекомые;

−проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его вводу, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями и т.д.;

−проявляют интерес к рассказам о жизни моря, морских животных;

−знают, сто луг – это сообщество растении и животных.

**«Основы безопасности» Р.Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой:**

− имеют представления об опасностях контактов с незнакомыми людьми, о своих действиях, если «чужой» приходит в дом;

− сформированы представления о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов;

− имеют представление о том, что ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе;

− сформировано ответственное и бережное отношение к природе;

− имеют представление о ядовитых растениях, грибах и ягодах;

− знают правила поведения при контактах с животными (домашние и бездомные животные);

− знают о правилах поведения в быту: сформированы знания о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей; опасность открытых окон и балконов; правила пожарной безопасности;

− сформированы представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний***;***

− сформированы навыки личной гигиены (бережное отношения к своему телу, ухода за ним);

− имеют представление об оказании первой помощи (при порезе пальца, озябли ноги, промочил ноги, стало жарко на солнце и т.п.);

− знают правила поведения на улицах, о правилах дорожного движения, дорожные знаки, правила передвижения на велосипеде;

− знают правила поведения в транспорте (личный и общественный);

− знают о своих действиях, если потерялся на улице.

**«Тоонто нютаг - Родной край» (Цыренова Л.А., Раднаева В. В., Жигмитова Е.В.):**

- Ребенок обладает начальными знаниями о культуре народов, проживающих в Республике Бурятия, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе.

- Овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально-поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.

- Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения.

В конце учебного года (апрель-май) педагогами проводиться мониторинг достижения экологического развития дошкольников в разных возрастных группах посредством наблюдения. *Методики определения экологического развития дошкольников:* Е.В. Гончаровой «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»; Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников»

**II. Содержательный раздел Программы**

**2.1. Обязательная часть**

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

-развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами: Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Ребенок в семье и сообществе; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности; формировать основы нравственной культуры; формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств; формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.

Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.

Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений.

Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.).

Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится); грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа; произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи; связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок; практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.

Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям.

Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет): с**амостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений.

Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.

Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

**Особенности взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

12. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР:**

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 2 раза в год, в начале, и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителям (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами. Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителям (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов. "День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца). Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы: Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителем-логопедом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей: Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год. Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.2. **Описание вариативных способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | | |
|  | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | • Игровая беседа с элементами движений  • Игра  • Утренняя гимнастика  • Интегративная деятельность  • Упражнения  • Экспериментирование  • Ситуативный разговор  • Беседа  • Рассказ  • Чтение  • Проблемная ситуация | *•* Физкультурное занятие  • Утренняя гимнастика  • Игра  • Беседа.  • Рассказ  • Чтение  • Рассматривание.  • Интегративная деятельность  • Контрольно-диагностическая деятельность  • Спортивные и физкультурные досуги  • Спортивные состязания  • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  • Проектная деятельность  • Проблемная ситуация и др. |
| коммуникативное | • Игровое упражнение  • Индивидуальная игра  • Совместная игра с воспитателем  • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  • Игра  • Чтение  • Беседа  • Наблюдение  • Рассматривание  • Чтение | • Индивидуальная игра.  • Совместная с воспитателем игра.  • Совместная со сверстниками игра  • Игра  • Чтение  • Беседа  • Наблюдение  • Педагогическая ситуация.  • Экскурсия  • Ситуация морального выбора  • Проектная деятельность |
| Социально- | • Педагогическая ситуация  • Праздник  • Экскурсия  • Ситуация морального выбора  • Поручение  • Дежурство и др. | • Интегративная деятельность  • Праздник  • Совместные действия  • Рассматривание.  • Проектная деятельность  • Просмотр и анализ мультфильмов  • Экспериментирование  • Поручение и задание  • Дежурство  • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  • Проектная деятельность и др. |
| речевоеразвитие | • Рассматривание  • Игровая ситуация  • Дидактическая игра  • Ситуация общения.  • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  • Интегративная деятельность  • Хороводная игра с пением  • Игра-драматизация  • Чтение  • Обсуждение  • Рассказ  • Игра и др. | • Чтение.  • Беседа  • Рассматривание  • Решение проблемных ситуаций.  • Разговор с детьми. Сочинение загадок  • Игра. Интегративная деятельность  • Проектная деятельность  • Создание коллекций  • Обсуждение.  • Рассказ.  • Инсценирование  • Ситуативный разговор с детьми  • Проблемная ситуация  • Использование различных видов театра и др. |
| Познавательное развитие | • Рассматривание  • Наблюдение  • Игра-экспериментирование.  • Исследовательская деятельность  • Конструирование.  • Развивающая игра  • Экскурсия  • Ситуативный разговор  • Рассказ  • Интегративная деятельность  • Беседа  • Проблемная ситуация и др. | • Создание коллекций  • Проектная деятельность  • Исследовательская деятельность.  • Конструирование  • Экспериментирование  • Развивающая игра  • Наблюдение  • Проблемная ситуация  • Рассказ. Беседа  • Интегративная деятельность  • Экскурсии  • Коллекционирование  • Моделирование  • Реализация проекта  • Игры с правилами и др. |
| эстетическое развитие | • Рассматривание эстетически привлекательных предметов  • Игра  • Организация выставок  • Изготовление украшений  • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  • Экспериментирование со звуками  • Музыкально-дидактическая игра  • Разучивание музыкальных игр и танцев  • Совместное пение и др.  • Двигательный, пластический танцевальный этюд  • Танец. Концерт- импровизация  • Творческое задание | • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  • Создание макетов, коллекций и их оформление.  • Рассматривание эстетически привлекательных предметов  • Игра  • Организация выставок  • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  • Музыкально - дидактическая игра  • Беседа интегративного элементарного |
| художественно |  | характера  • Интегративная деятельность  • Совместное и индивидуальное музыкальное Исполнение  • Музыкальное упражнение.  Музыкальная сюжетная игра  • Попевка. Распевка |

* 1. **Рабочая программа воспитания**
     1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

* + 1. **Целевой раздел**

**Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**2.3.3. Направления воспитания**

***Патриотическое направление воспитания.***

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

***Духовно-нравственное направление воспитания.***

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

***Социальное направление воспитания.***

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

***Познавательное направление воспитания.***

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

***Трудовое направление воспитания.***

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

***Эстетическое направление воспитания.***

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

* + 1. **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**На этапе завершения освоения Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2.3.5. Содержательный раздел Программы воспитания**

**2.3.5.1. Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;

- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

-атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

- сложившиеся традиции ДОУ, группы;

созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;

- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);

- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, муниципального уровня.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского садаявляется формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия нашего детского садазаключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление возможности каждому ребенку полноценно прожить период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Программа воспитания МБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- Принцип культур сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, обеспечивающем дошкольникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально культурных практик. Он создает условия для жизни ребенка, решению значимых для себя и для других задачи, актуализации получаемых знаний и формируемых умений, приобретения необходимого практического опыт. С одной стороны, уклад дошкольной жизни открыт для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой – достаточно автономен и постоянен, для того, чтобы у дошкольников была возможность выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в образовательном пространстве.

Уклад дошкольной жизни созидается педагогическим коллективом детского сада при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, региональных общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имиджМБДОУ – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции дошкольного образования, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе **–** это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.45-17.45 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка**.**

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован. Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОУ.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ: Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период):

- день рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) - все возрастные группы;

- «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников),

- детско-родительские праздники и соревнования;

- спортивные мероприятия;

- праздник, посвященный «Дню защиты детей»;

- экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению);

- встреча с интересными людьми (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего района).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;

- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;

- государственные праздники, национальные традиции;

- тематические недели (моя семья, традиции бурятского народа) и т.п.

Стержнем воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (группа, кружки). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

**2.3.5.2. Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Важнейшим условием реализации Программы на основе «От рождения до школы» является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в ДОУ должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам. В основе понятие предметно-развивающей среды, которую можно интерпретировать как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой. Создание пространства детской реализации (или «Голос ребенка») как основного инструмента развития личности ребенка.

Пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Мы говорим о том, что пространство реализации – особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте. В этом случае дошкольное учреждение даже с относительно небогатой средой при обеспечении пространства детской реализации может быть с образовательной точки зрения более эффективным, чем детский сад с богатой средой.

Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь:

**-** поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;

- способствовать реализации замысла или проекта;

- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

- коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

- изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

- наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

- проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);

- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

- экскурсии и целевые прогулки;

- кружковая работа;

- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольникиполучают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- не обвиняет родителей (законных представителей) воспитанников и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;

- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительно относится к личности воспитанника;

- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;

- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;

- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

**-** знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОУ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

*Утренний круг* – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

*Вечерний круг,* который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

*Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.* Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры сэлементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Республики Бурятия их быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

**2.3.5.3. Общности (сообщества) ДОУ**

**Профессиональная общность**

В МБДОУ сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОУ к профессиональным общностям относятся Совет педагогов, творческие и рабочие группы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность**

Она включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равноценная ответственность родителей и педагогов.

**Детско-взрослая общность**

Общность представлена субъект-субъектными отношениями педагог – дети, родители (законные представители) – дети. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

**Детская общность**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**2.3.5.4. Задачи воспитания в образовательных областях¹³**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья»,«Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической

принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¹³ФОП ДО п.29.3.3

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.3.5.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

**Работа с родителями (законными представителями) воспитанников**

Работа ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия– объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействияпедагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы. Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;

- информационные стенды;

- консультации, беседы, рекомендации;

- онлайн-информирование на сайте ДОУ;

- семинары-практикумы, «круглые столы» и пр.;

- образовательные проекты;

- совместные экскурсии;

- мастер-классы;

- открытые просмотры мероприятий с участием детей;

- День открытых дверей;

- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;

- творческие выставки, вернисажи;

- конкурсы;

- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций и пр.;

- благотворительные акции.

- общие родительские собрания;

- родительский клуб;

- встречи с интересными людьми;

- групповые родительские собрания, советы родителей;

- дистанционное взаимодействие через электронную почту, социальную сеть в «ВКонтакте», через мессенджеры;

- консультирование групп родителей по общим темам.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности (встречи дошкольников с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей со старшими, младшими дошкольниками, ровесниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей;

Значимые для дошкольников события (праздники, развлечения, проекты и др.) находят отражение в содержание ведущих видах деятельности (сюжетно-ролевые, спортивные игры, совместное конструирование, детский и детско-взрослый спектакль, построение эксперимента,и др.).

Использование в ДОУ произведений народного творчества – наиболее доступный и действенный в воспитательном отношении вид искусства, обеспечивающий развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

Общие дела – это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются: социальные и экологические акции, выставки, проекты, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсы, выставки, творческие мастерские;

В группах ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии –обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Прогулка– обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи: развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе; дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.; удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми; у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус; на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня);

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой. Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра – это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма. Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

-обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание, выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым, демонстрировать ценность детского замысла, поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся: Ситуативный разговор/ беседа, рассказ, советы, вопросы; воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

**-** чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

**Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.**

**Социальное партнерство**

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности.

Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает ДОУ: центральная межпоселенческая библиотека им. Д.З. Жалсараева, районный дом культуры, средняя школа № 1 им. Д.Ж. Жанаева, средняя школа № 2, детско-юношеский центр, детская школа искусств, районный историко-краеведческий музей, детско-юношеская школа искусств.

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников, запрос родителей (законных представителей) воспитанников, современную ситуацию модернизации образования ДОУ расширяет спектр сотрудничества.

Взаимодействие с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ.

Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о профессиях; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

**2.3.5.6. Организация предметно-пространственной среды**

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

«*Организация предметно – пространственной среды» в учреждении описана в пункте 3.2.**и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.*

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**2.3.6. Организационный раздел Программы воспитания**

**2.3.6.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

**Кадровое обеспечение**

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал:ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие МБДОУ.

**2.3.6.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31.06.2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- программа развития ДОУ;

- календарный план воспитательной работы;

должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

**2.3.6.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей¹⁴**

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В МБДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¹⁴ФОП ДО п. 29.4.3.1

потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. **Календарный план воспитательной работы**

Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога.

Народные праздники «Рождество», «Масленица» и «Пасха» планируются по календарю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшие дошкольные группы | | | Старшие дошкольные группы |
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний | | | |
|  | | | 3 сентября - День окончания Второй мировой войны |
| 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | | | |
| Октябрь | 1 октября - Международный день пожилых людей  1 октября - Международный день Музыки | | | |
| 4 октября - День защиты животных | | | |
| Третье воскресенье октября - День отца в России | | | |
| Ноябрь | 4 ноября - День народного единства | | | |
| Последнее воскресенье ноября - День матери в России | | | |
| 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации | | | |
| Декабрь |  | | | 3 декабря - День неизвестного солдата  3 декабря - Международный день инвалидов |
|  | | | 5 декабря - День добровольца (волонтёра) в России (торжественное принятие детей подготовительной группы в волонтёры) |
| 8 декабря - Международный день художника | | | |
|  | | | 9 декабря - День Героев Отечества |
|  | | | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации |
| 31 декабря - Новый год | | | |
| Январь |  | | 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | |
| Февраль | 8 февраля - День российской науки | | | |
|  | | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | |
| 21 февраля - Международный День родного языка | | | |
| 23 февраля - День защитника Отечества | | | |
| Сагаалган | | | |
| Март | 3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | | | |
| 8 марта - Международный женский день | | | |
|  | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией | | |
| 27 марта - Всемирный день театра | | | |
| Апрель | 1 апреля – Международный день птиц | | | |
| 12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | | | |
|  | 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | | |
| 22 апреля - Всемирный день Земли | | | |
| Май | 1 мая - Праздник Весны и Труда | | | |
| 9 мая - День Победы | | | |
|  | 19 мая - День детских общественных организаций России | | |
|  | 24 мая - День славянской письменности и культуры | | |
| Июнь | 1 июня - День защиты детей | | | |
|  |  | 6 июня - День русского языка | | |
|  | 12 июня - День России | | |
|  | 22 июня - День памяти и скорби | | |
| Июль | 8 июля - День семьи, любви и верности | | | |
| 30 июля - День Военно-морского флота | | | |
| Август | 12 августа - День физкультурника | | | |
|  | 22 августа - День государственного флага Российской Федерации | | |
|  | 23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | | |
| 1. августа - День российского кино | | | |

**2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР**

*Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР*

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ООП, принятой в ОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально- личностного, речевого, познавательного развития.

*Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций речи;

-целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии)

***Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки***

1. **Диагностический модуль**. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательнойдеятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие предметной и игровой деятельности;

- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители.

Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее ***алгоритм*** позволяет определить содержание коррекционно развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить ***на три этапа.***

***На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие*** ***функционального базиса для развития высших психических функций:*** зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общейи мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно- исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей.

Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

***На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.*** *Необходимыми компонентами являются:*

- *развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.*

- Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- *сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;*

- *развитие зрительной и слухоречевой памяти;*

- *развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;*

- *развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи*: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- *развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:*

- *усвоение лексико-грамматических категорий,* развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- *целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.*

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через *овладение действиями замещения и наглядного моделирования* в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать *о развитии творческих способностей.* С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие *предметно-практической и игровой деятельности.* Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса – *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.*

*Развитие саморегуляции.* Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

*Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы,* психо-коррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

*III этап -* вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно- значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению.* Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе логопеда и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психо-речевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звукослоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации**:** *создание условий для ситуативно-делового, вне ситуативно-познавательного и вне ситуативно-личностного общения.* *Психологическая коррекция* предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений. Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

*Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.* Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. *В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.* ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

**1)** индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

**2)** оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы: - изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психологомедико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи. Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое.*

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- *Принцип комплексного подхода -* взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

- *Принцип системного подхода - анализ* структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:* анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;

б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- *Принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований.

- При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности - ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры).

Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

***2.4.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР***

Коррекционно-образовательная работа осуществляется с детьми с ЗПР ***пронизывает*** все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии. Специфика образовательной деятельности с детьми с ЗПР в рамках данного направления описана в образовательной программе ДОО через комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий.

**Коррекционно-развивающая работа**

**в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе | Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:  1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;  2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;  3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;  4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);  5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к вне ситуативно- познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации,побуждающие обучающихся к вопросам;  6) на завершающих этапах дошкольного образования создаватьусловия для перехода ребенка на уровень внеситуативноличностного общения, привлекая его внимания к особенностямоведения, действиям, характеру педагогических работников;готовить к контекстному общению, предполагающемусоблюдение определенных правил коммуникации.Создание условий для формирования у ребенка первоначальныхпредставлений о себе:  1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес ксебе, привлекать внимание к его зеркальному отражению,гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение,по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тутВасенька!";2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находитьсебя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указыватьдруг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, смамой, среди друзей;  3) обращать внимание на заинтересованность ребенка впризнании его усилий, стремления к сотрудничеству спедагогическим работником, направленности на получениерезультата.  Создание условий для привлечения внимания и интереса кдругим детям, к взаимодействию с ними:  1) учить выражать расположение путем ласковыхприкосновений, поглаживания, визуального контакта;  2) учить обучающихся взаимодействовать на положительнойэмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда,обмениваться игрушками;  3) создавать условия для совместных действий обучающихся ипедагогических работников (игры с одним предметом - мячом, спеском, с водой);  4) использовать психо-коррекционные игры и приемы для снятияэмоционального напряжения, негативных поведенческихреакций;  5) вызывать интерес и положительный эмоциональный откликпри проведении праздников (Новый год, День рождения,выпускной праздник в детском саду).  Создание условий ипредпосылок для развития у обучающихся представлений оместе человека в окружающем мире, формирования социальныхэмоций, усвоения моральных норм и правил:  1) формировать чувство собственного достоинства, уважения кдругому человеку, педагогическому работнику, другим детямчерез пример (педагогического работника) и в играхдраматизациях со сменой ролей;  2) развивать представления о социальных отношениях впроцессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтенияхудожественной литературы;  3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать ксочувственному отношению к другим детям, к оказанию импомощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям),педагогическим работником; окружающим детям;  4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации,используя диалог, монолог (умение идти на компромисс длябесконфликтного решения возникшей проблемы, бытьтерпеливыми, терпимыми и милосердными);  5) формировать адекватную самооценку в совокупностиэмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "яхороший" и умения критично анализировать и оцениватьпродукты своей деятельности, собственное поведение;  6) создавать условия для преодоления негативных качествформирующегося характера, предупреждения и устраненияаффективных, негативистских, аутистических проявлений,отклонений в поведении, а также повышенной тревожности,страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся сЗПР;  7) создавать условия для обогащения нравственноэтической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном иповеденческом компонентах; важно, чтобы ребенок не толькознал о моральных нормах и правилах, но давал нравственнуюоценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживалсяправил в повседневной жизни. |
| Коррекционнаянаправленность работы поформированию навыковсамообслуживания,трудовому воспитанию | Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:  1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;  2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;  3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;  4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;  5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);  6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;  7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;  8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации,поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умениеподбирать и применять разнообразные предметы-орудия длявыполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, напрогулке;  9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлениюразличных поделок из бумаги, природного, бросовогоматериалов, ткани и ниток, обращая внимание насовершенствование приемов работы, на последовательностьдействий, привлекать к анализу результатов труда; развиватьумение обучающихся ориентироваться на свойства материаловпри изготовлении поделок;  10) развивать планирующую и регулирующую функции речиобучающихся в процессе изготовления различных поделок ихозяйственно-бытового труда, заранее распределяяпредстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудияи материалы для труда;  11) закреплять умения сервировать стол по предварительномуплану-инструкции (вместе с педагогическим работником);  12) расширять словарь обучающихся и совершенствоватьсвязную речь при обучении их различным видам труда и приформировании навыков самообслуживания. |
| Формирование основбезопасного поведения вбыту, социуме, природе | Развитие осмысленного отношения к факторам опасности длячеловека и безопасного поведения:  1) знакомить с условиямибыта человека одновременно с формированием пониманияразличной знаковой, бытовой, световой и другой окружающейчеловека информации;  2) разъяснять назначения различных видов техники итехнических устройств (от видов транспорта до бытовыхприборов) и обучать элементарному их использованию,учитывая правила техники безопасности;  3) развивать, значимые для профилактики детского травматизматактильные, вестибулярные, зрительные ощущенияобучающихся, процессы памяти, внимания;  4) обращать внимание на особенности психомоторикиобучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводитьпрофилактику умственного и физического переутомленияобучающихся в разные режимные моменты;  5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельностиобучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящийрежимы нагрузок;  6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуацияхи играх знания об основных правилах безопасного поведения встандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходеэкскурсий, наблюдений, знакомства с художественнойлитературой, картинным материалом, историческимисведениями, мультфильмами;  7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметови ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации,литературные произведения;  8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм ссюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о  способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях,потенциально опасных для жизни и здоровья, учитьобучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;  9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудникМЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД(регулировщик, постовой полицейский), водители транспортныхсредств, работники информационной службы), побуждать ихотражать полученные представления в игре;  10) учить обучающихся называть и набирать специальныеномера телефонов, четко и правильно сообщать необходимуюинформацию (в соответствии с возрастными иинтеллектуальными особенностями обучающихся);  11) формировать элементарные представления о безопасномповедении в информационной среде: о необходимостисогласовывать свои действия с родителями (законнымипредставителями), педагогическим работником по допустимойпродолжительности просмотра телевизионной передачи,компьютерных игр и занятий;  12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессеигр и образовательных ситуаций, проявляя отношенияпартнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходепроигрывания ситуаций по основам безопасностижизнедеятельности;13) расширять объем предметного (существительные),предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные)словарей импрессивной и экспрессивной речи для называнияобъектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасногоповедения;14) объяснять семантику слов по тематике, связанной сбезопасностью поведения (пассажир, пешеход, водительтранспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правиладвижения, информационные, запрещающие, предупреждающиезнаки);15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности уобучающихся в нестандартных и потенциально опасныхситуациях;16) расширять, уточнять и систематизировать представленияобучающихся о некоторых источниках опасности дляокружающего природного мира: обучающиеся должныпонимать последствия своих действий, уметь объяснить, почемунельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья иветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорятьводоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужноразводить огонь только в специально оборудованном месте и вприсутствии родителей (законных представителей),педагический работников, перед уходом тщательно заливатьместо костра водой;  17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам,проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должныбыть знания о правилах безопасного поведения, но информацияне должна провоцировать возникновение тревожно-фобическихсостояний. |

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию | Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:  1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;  2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;  3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;  7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;  10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;  11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя |
| Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности | Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию: 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;  3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;  10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;11) для старших дошкольников организовывать конструктивныеигры с различными материалами: сборно-разборными игрушками,разрезными картинками-пазлами;  12) положительно принимать и оценивать продукты детскойдеятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждаявидеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;  13) закреплять представления обучающихся об архитектуре какискусстве и о строительстве как труде по созданию различныхпостроек, необходимых людям для жизни и деятельности;  14) закреплять представления обучающихся о форме, величине,пространственных отношениях элементов в конструкции,отражать это в речи;  15) закреплять умение сравнивать элементы детскихстроительных наборов и конструкций по величине,расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначаясловом пространственные отношения;16) формировать способность к анализу и воспроизведениюконструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтномуизображению; выполнять схематические рисунки и зарисовкипостроек;  17) учить обучающихся использовать в процессе конструированиявсе виды словесной регуляции: отчет, сопровождение ипланирование деятельности; упражнять обучающихся в умениирассказывать о последовательности конструирования послевыполнения задания, в сравнении с предварительным планом;  18) развивать творческое воображение обучающихся,использовать приобретенные конструктивные навыки длясоздания построек, необходимых для развертывания илипродолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых,театрализованных и подвижных игр;  19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции позаданному началу и собственному замыслу (с предварительнымпланированием и заключительным словесным отчетом). |
| Коррекционнаянаправленностьработы поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений | Создавать условия и предпосылки для развития элементарныхматематических представлений в дочисловой период:1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их вгруппы на основе выделенного признака (формы, размера,расположения), составлять ряды-серии (по размеру,расположению);  2) совершенствовать навыки использования способов проверки(приемы наложения и приложения) для определения количества,величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;3) создавать условия для практических действий с дочисловымимножествами, учить практическим способам сравнения множествпутем наложения и приложения;  4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся,ориентировке на содержание множеств при их сравнении путемустановления взаимно однозначного соответствия (приложенияодин к одному).  Развивать понимание количественных отношений,количественной характеристики чисел:  1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай",пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновениемпальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто наосновании прослеживания глазами;  2) учить выделять определенное количество предметов измножества по подражанию и образцу, после пересчета и без него,соотносить с количеством пальцев, палочек и другогосимволического материала, показывать решение на пальцах,счетных палочках;  3) при затруднениях в использовании математической символикиуделять внимание практическим и активно-пассивным действиямс рукой ребенка;  4) продолжать учить обучающихся образовывать последующеечисло, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число,удаляя один объект из группы;  5) совершенствовать счетные действия обучающихся смножествами предметов на основе слухового, тактильного изрительного восприятия;  6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти(возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходяиз уровня их математического развития на каждом этапеобразовательной деятельности);7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числаиз единиц на различном раздаточном материале;  8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнаватьзнакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном(перевернутом) изображении, среди наложенных друг на другаизображений, соотносить их с количеством объектов;  9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию набумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию изразличных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветнойпроволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд,выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбиратьсоответствующую цифру к количеству объектов, выделятьцифровые знаки среди других изображений (букв, схематическихизображений объектов, геометрических фигур) и называть ихобобщающим словом.Знакомство обучающихся с элементарными арифметическимизадачами с опорой на наглядность и практические действия:  1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;  2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога(один говорит первую часть условия, второй - другую, третийзадает вопрос);  3) знакомить обучающихся с различными символическимиобозначениями действий задачи, использованием стрелок,указателей, объединительных и разъединительных линии;  4) учить обучающихся придумывать задачи по предложеннойнаглядной ситуации, а затем по представлению, решать их впределах усвоенного состава числа;  5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения вцвете, форме, количестве предметов;  6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачидраматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание,используя наглядный материал и символические изображения(палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти ивключать сформированные представления в предметнопрактическую и игровую деятельности. Формированиепространственных представлений:  1) закреплять представления о частях тела на начальных этапахработы;  2) развивать у обучающихся способность ориентироваться втелесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу,впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить справой и левой рукой правую и левую стороны тела;  3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверхувнизу, впереди-сзади, справа-слева);  4) учить воспринимать и воспроизводить пространственныеотношения, между объектами по подражанию, образцу исловесной инструкции;  5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов спространственным значением;  6) обращать особое внимание на относительностьпространственных отношений при передвижениях в различныхнаправлениях, поворотах, действиях с предметами;  7) создавать условия для осознания детьми пространственныхотношений путем обогащения их собственного двигательногоопыта, учить перемещаться в пространстве в заданномнаправлении по указательному жесту, с помощью стрелкивектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия спредметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";  8) закреплять умение использовать словесные обозначенияместонахождения и направления движения, пользуясь при этомдвижением руки и указательным жестом;  9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания:назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева,пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;  10) формировать ориентировку на листе, закреплять привыполнении зрительных и слуховых диктантов;  11) формировать ориентировку в теле человека, стоящегонапротив;  12) побуждать обучающихся перемещать различные предметывперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу(по словесной инструкции педагогического работника исамостоятельно);  13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр иигровых упражнений, выделяя общие и различныепространственные признаки, структурные элементыгеометрических фигур: вершины, углы, стороны;  14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;  15) формировать представления обучающихся о внутренней ивнешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплятьэти представления в практических видах деятельности(рисовании, аппликации, конструировании);  16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия","ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия",закрепляя в практической деятельности представленияобучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируялинии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветнойпроволоки, лент, геометрических фигур).  Формированиевременных представлений:  1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели,месяцев, так и пониманию последовательности и цикличностивремен года, месяцев, дней недели, времени суток;  2) использовать наглядные модели при формировании временныхпредставлений;  3) учить понимать и устанавливать возрастные различия междулюдьми; формировать представление о возрастных периодах, отом, что родители (законные представители), педагогическиеработники тоже были маленькими;  4) формировать понимание временной последовательностисобытий, временных причинно-следственных зависимостей (Чтосначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);  5) развивать чувство времени с использованием песочных часов. |
| Коррекционнаянаправленностьработы поформированиюцелостной картинымира, расширениюкругозора | Создание предпосылок для развития элементарныхестественнонаучных представлений:  1) формировать у обучающихся комплексный алгоритмобследования объектов (зрительно-тактильно-слуховойориентировки) для выделения максимального количества свойствобъекта;  2) организовывать наблюдения за различными состояниямиприроды и ее изменениями с привлечением вниманияобучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра,шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня(во время грозы), к различению голосов животных и птиц;  3) формировать связи между образом объекта и обозначающимего словом, правильное его понимание и использование (трещит,поскрипывает), особенно у обучающихся с недостаткамизрительного восприятия и слухового внимания; лексикограмматическим недоразвитием;  4) обучать обучающихся на основе собственных знаний ипредставлений умению составлять рассказы и описывать своивпечатления, используя вербальные и невербальные средства (сопорой на схемы);  5) использовать оптические, световые, звуковые и прочиетехнические средства и приспособления, усиливающие иповышающие эффективность восприятия;  6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность дляпонимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов,для развития логического мышления (тает - не тает, тонет – нетонет).  Создание условий для формирования предпосылкиэкологической культуры:  1) создавать условия для установления и понимания причинноследственных связей природных явлений и жизнедеятельностичеловека с опорой на все виды восприятия;  2) организовывать наблюдения за природными объектами иявлениями в естественных условиях, обогащать представленияобучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость,сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленныйтемп, недостаточная точность);  3) развивать словесное опосредование воспринимаемой нагляднойинформации, связанное с выделением наблюдаемых объектов иявлений, обогащать словарный запас;  4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыкисамостоятельного выполнения действий, связанных с уходом зарастениями и животными, уборкой помещений, территории двора;  5) расширять и углублять представления обучающихся о местахобитания, образе жизни, способах питания животных и растений;  6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливатьпричинно-следственные связи между условиями жизни,внешними и функциональными свойствами в человеческом,животном и растительном мире на основе наблюдений ипрактического экспериментирования;  7) расширять и закреплять представления обучающихся опредметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная ипраздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома,для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда;технические средства);  8) формировать и расширять представления о Родине: о городахРоссии, ее столице, государственной символике, гимне страны;национальных героях; исторических событиях, обогащаясловарный запас;  9) расширять и уточнять представления обучающихся омакросоциальном окружении (улица, места общественногопитания, места отдыха, магазины, деятельность людей,транспортные средства);  10) углублять и расширять представления обучающихся оявлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая ихс изменениями в жизни людей, животных, растений в различныхклиматических условиях;  11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новыйгод, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, Деньучителя, День защитника Отечества, День города, День Победы,спортивные праздники);  12) расширять словарный запас, связанный с содержаниемэмоционального, бытового, предметного, социального и игровогоопыта обучающихся. |
| Коррекционнаянаправленность вработе по развитиювысших психическихфункций | Развитие мыслительных операций:  1) стимулировать и развивать опосредованные действия какоснову наглядно-действенного мышления, создавать специальныенаглядные проблемные ситуации, требующие применениявспомогательных предметов и орудии;  2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решениинаглядных задач; учить способам проб, примеривания,зрительного соотнесения;  3) развивать способность к анализу условий нагляднойпроблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поискавспомогательных средств (достать недоступный руке предмет;выловить из банки разные предметы, используя соответствующееприспособление);  4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий ивспомогательных средств, учить действиям с бытовымипредметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником,грабельками, наборами для песка;  5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения,синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;  6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических,схематических моделей, а также реальных объектов вопределенной последовательности, сначала с помощьюпедагогического работника, затем самостоятельно;  7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям,рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания,выполнять графические изображения деталей конструкторов (сразных сторон);  8) развивать антиципирующие способности в процессескладывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек(работу связывают с другими видами продуктивнойдеятельности), построении сериационных рядов;  9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях поузнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом -по элементам);  10) развивать способность к замещению и наглядномумоделированию в играх на замещение, кодирование,моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольнойкомнатой);  11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетныеизображения, выделяя в них сходные и различные элементы идетали (2-3 элемента);  12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнаватьзашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтныеизображения;  13) развивать вероятностное прогнозирование, умение пониматьзакономерности расположения элементов в линейном ряду (виграх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");  14) развивать способность понимать скрытый смыл нагляднойситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогиина наглядном материале;  15) формировать умение делать простейшие умозаключенияиндуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении заприродными явлениями, при проведении опытов, затем на основеимеющихся знаний и представлений;  16) обращать внимание обучающихся на существенные признакипредметов, учить оперировать значимыми признаки на уровнеконкретно-понятийного мышления: выделять признаки различияи сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;  17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщенияна основе существенных признаков, осуществлятьклассификацию;  18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;  Развитие мнестической деятельности:  1) осуществлять избирательный подбор дидактическогоматериала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов дляразвития зрительной и слухо-речевой памяти;  2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти,динамику и прочность запоминания, семантическуюустойчивость, тормозимость следов памяти, стабильностьрегуляции и контроля.  Развитие внимания:  1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на раннихэтапах работы;  2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания вразных видах деятельности и посредством специальноподобранных упражнений;  3) развивать способность к переключению и к распределениювнимания;  4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль привыполнении бытовых, игровых, трудовых действий и вспециальных упражнениях |

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Коррекционная направленность работы по развитию речи | Развитие импрессивной стороны речи:  1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;  2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;  3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы помощника;  4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;  5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);  6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;  7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);  8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;  9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор,крылатых выражений;  10) создавать условия для оперированияречемыслительными категориями, использования вактивной речи малых фольклорных форм (метафор,сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений,поговорок, загадок);  11) привлекать внимание обучающихся к различныминтонациям (повествовательным, восклицательным,вопросительным), учить воспринимать их ивоспроизводить; понимать смыслоразличительнуюфункцию интонации.  Стимуляция речевого общения:  1) организовывать и поддерживать речевое общениеобучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение квнимательному выслушиванию других обучающихся,фиксирование внимания ребенка на содержаниивысказываний обучающихся;  2) создавать ситуации общения для обеспечениямотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение кдругому ребенку как объекту взаимодействия;  3) побуждать к обращению к педагогическому работнику,другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями(то есть к использованию различных типовкоммуникативных высказываний);  4) обучение обучающихся умению отстаивать своемнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтныеситуации с помощью речи.  Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговойструктуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:  1) закреплять и автоматизировать правильноепроизнесение всех звуков в слогах, словах, фразах,спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;  2) развивать способность к моделированию правильногоречевого темпа с предложением образцов произнесенияразговорной речи, отрывков из литературныхпроизведений, сказок, стихотворных форм, пословиц,загадок, скороговорок, чистоговорок;  3) формировать умение воспринимать и воспроизводитьтемпо-ритмические и интонационные особенностипредлагаемых речевых образцов;  4) воспринимать и символически обозначать(зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора,ритм чередования, ритм симметрии);  5) совершенствовать звуко-слоговую структуру,преодолевать недостатки слоговой структуры извуконаполняемости;  6) развивать интонационную выразительность речипосредством использования малых фольклорных форм,чтения стихов, игр-драматизаций;  7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводязанятия голосом разговорной громкости, не допускаяфорсирования голоса, крика;  8) следить за голосовым режимом обучающихся, недопускать голосовых перегрузок;  9) формировать мягкую атаку голоса при произнесениизвуков; работать над плавностью речи;  10) развивать умение изменять силу голоса: говоритьгромко, тихо, шепотом;  11) вырабатывать правильный темп речи;  12) работать над четкостью дикции;  13) работать над интонационной выразительностью речи.  Развитие фонематических процессов (фонематическогослуха как способности дифференцировать фонемыродного языка и фонематического восприятия какспособности к звуковому анализу):  1) поддерживать и развивать интерес к звукамокружающего мира; побуждать к узнаванию различныхшумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучитмолоток);  2) развивать способность узнавать бытовые шумы:работающих электроприборов (пылесоса, стиральноймашины), нахождению и называнию звучащих предметови действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);  3) на прогулках расширять представлений о звукахприроды (шуме ветра, ударах грома), голосах животных,обучать обучающихся подражанию им;  4) узнавать звучание различных музыкальныхинструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);  5) учить воспринимать и дифференцировать предметы иявления по звуковым характеристикам (громко - тихо,длинно - коротко);  6) учить обучающихся выполнять графические задания,ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготузвука): проведение линий разной длины карандашом налисте бумаги в соответствии с произнесеннымпедагогический работником гласным звуком;  7) учить дифференцировать на слух слова соппозиционными звуками (свистящими и шипящими,твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);  8) учить подбирать картинки с предметами, в названиикоторых слышится заданный звук;  9) учить выделять гласный под ударением в начале и вконце слова, звонкий согласный в начале слова, глухойсогласный - в конце слова;  10) знакомить с фонетическими характеристикамигласных и согласных звуков, учить обучающихся даватьэти характеристики при восприятии звуков. Расширение,обогащение, систематизация словаря:  1) расширять объем и активизировать словарьпараллельно с расширением представлений обокружающей действительности, развитием познавательной деятельности;  2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;  3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;  4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;  5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;  6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.  Формирование грамматического строя речи:  1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;  2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;  3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;  4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;  5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;  6) работать над пониманием и построением предложно падежных конструкций;  7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;  8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;  9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).  Развитие связной диалогической и монологической речи:  1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);  2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;  3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;  4) работать над фразой (с использованием внешних опор ввиде предметных и сюжетных картинок, различныхфишек и схем);  5) помогать устанавливать последовательность основныхсмысловых компонентов текста или наглядной ситуации,учить оформлять внутритекстовые связи насемантическом и коммуникативном уровнях и оцениватьправильность высказывания;  6) развивать способность составлять цельное и связноевысказывание на основе: пересказа небольших по объемутекстов, составления рассказов с опорой на серию картин,отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов ирассказов из личного опыта;  7) развивать вышеперечисленные умения с опорой наинсценировки, игры-драматизации, моделированиеситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм,использование наглядно-графических моделей;  8) в целях развития планирующей, регулирующейфункции речи развивать словесную регуляцию во всехвидах деятельности: при сопровождении ребенком речьюсобственных практических действий, подведении имитогов деятельности, при элементарном планировании сопорами и без;  9) усиливать организующую роль речи в поведенииобучающихся и расширять их поведенческий репертуар спомощью обучения рассказыванию о новых знаниях иновом опыте, о результате поступков и действий, развиваянавыки произвольного поведения, подчинения правилам иследования инструкции и образцу.  Подготовка к обучениюграмоте:  1) развивать у обучающихся способность к символическойи аналитико-синтетической деятельности с языковымиединицами; учить приемам умственной деятельности,необходимым для сравнения, выделения и обобщенияявлений языка;  2) формировать навыки осознанного анализа имоделирования звуко-слогового состава слова с помощьюфишек;  3) учить анализу состава предложения, моделирования спомощью полосок разной длины, учить выделять предлогв составе предложения, обозначать его фишкой;  4) учить дифференцировать употребление терминов"предложение" и "слово" с использованием условнографической схемы предложения;  5) упражнять обучающихся в умении составлятьпредложения по схемам;  6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтезна слух, без опоры на условно-графическую схему;  7) учить обучающихся выражать графически свойстваслов: короткие - длинные слова (педагогический работникпроизносит короткое слово - обучающиеся ставят точку,длинное слово - линию - тире);  8) закреплять умение давать фонетическуюхарактеристику заданным звукам;  9) формировать умение соотносить выделенную из словафонему с определенным зрительным образом буквы;  10) учить составлять одно-двусложные слова из буквразрезной азбуки;  11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву вусловиях наложения, зашумления, написания разнымишрифтами.  Формирование графомоторных навыков и подготовкаруки к письму:  1) формировать базовые графические умения и навыки нанелинованном листе: точки, штрихи, обводка,копирование;  2) учить выполнять графические задания на тетрадномлисте в клетку и линейку по образцу и речевойинструкции;  3) учить обучающихся копировать точки, изображенияузоров из геометрических фигур, соблюдая строку ипоследовательность элементов;  4) учить обучающихся выполнять графические диктанты втетрадях по речевой инструкции;  5) учить проводить различные линии и штриховку поуказателю - стрелке;  6) совершенствовать навыки штриховки, закрашиваниеконтуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок:учить обучающихся срисовывать, дорисовывать,копировать и закрашивать контуры простых предметов. |
| Коррекционнаянаправленность в работе поприобщению кхудожественной литературе | Формирование элементарной культуры речевогоповедения, умение слушать родителей (законныхпредставителей), педагогического работника, другихдетей, внимательно и доброжелательно относиться к ихрассказам и ответам:  1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьмииллюстрации в детских книгах, специально подобранныекартинки с близким ребенку содержанием, побуждатьназывать персонажей, демонстрировать и называть ихдействия;  2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложномразмере), вызывая у них эмоциональный отклик,стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичныедействия, побуждать к совместному и отраженномудекламированию, поощрять инициативную речьобучающихся;  3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения ирассказывания на полноценное слушание, фиксируяпоследовательность событий;  4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся ксовместному чтению потешек, стихотворных форм,сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать иразбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;  5) использовать схематические зарисовки (на бумаге  специальной доске), отражающие последовательностьсобытий в тексте;  6) в процессе чтения и рассказывания демонстрироватьповедение персонажей, используя различную интонацию,голос различной высоты для передачи состоянияперсонажей и его роли в данном произведении;  7) беседовать с детьми, работать над пониманиемсодержания художественных произведений(прозаических, стихотворных), поведения и отношенийперсонажей, разъяснять значения незнакомых слов ивыражений;  8) учить обучающихся передавать содержание по ролям,создавая выразительный образ;  9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевойигрой, театрализованной деятельностью, рисованием;  10) вводить в занятия предметы-заменители, слова  заместители, символы, широко используя речевые игры,шарады. |

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Коррекционнаянаправленность в работе поразвитию детскоготворчества | Развитие познавательных процессов, речи,мотивационных и регуляционных компонентовдеятельности в ее продуктивных видах:  1) формировать предпосылки изобразительнойдеятельности; создавать условия для развитиясамостоятельного черкания карандашами, мелками,волоконными карандашами,  2) организовывать совместные действия с ребенком,направляя на ассоциирование каракулей с обликомзнакомых предметов, поощрять их "узнавание" иназывание с целью "опредмечивания",  3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально сцелью вызвать у него интерес к изображению и к себе какобъекту для изображения;  4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самогоребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительныйэмоциональный опыт; рисование сопровождатьэмоциональными высказываниями;  5) побуждать обучающихся демонстрироватьизображенные на рисунке действия по подражанию исамостоятельно;  6) развивать у обучающихся восприятие плоскостныхизображений, уделяя особое внимание изображениючеловека и его действий, рассматриванию картинок,иллюстраций в книгах;  7) знакомить с изобразительными средствами иформировать изобразительные навыки в совместнойдеятельности с педагогическим работником;  8) учить обучающихся анализировать строение предметов,выделять форму, цвет целого объекта и его частей,отражать их с помощью различных изобразительныхсредств;  9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека,учить передавать строение человеческого тела, егопропорции;  10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетическивоспринимать различные сочетания цветов;  11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплыхи холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж -осенний пейзаж);  12) развивать целостность восприятия, передаватьцелостный образ в предметном рисунке, отражаяструктуру объекта;  13) развивать творческие способности, побуждатьпридумывать и создавать композицию, осваиватьразличные художественные техники, использоватьразнообразные материалы и средства;  14) развивать эстетические чувства, эстетическоевосприятие иллюстраций, картин, рисунков;  15) развивать интерес обучающихся к пластическимматериалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которыхобучающиеся разминают, разрывают, соединяют кускитеста, расплющивают, а педагогические работникипридают затем этим кускам предметный вид, чтозакрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;  16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость,закрепляя технические навыки лепки;  17) включать в последующую совместную игру фигурки  людей, животных, вылепленных ребенком (собачкапросит есть, бегает, спит, "служит");  18) знакомить с алгоритмами деятельности приизготовлении поделок с помощью аппликации;  19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняявместе с детьми задания, включающие наклеиваниезаготовок, учить составлять простейшие декоративныхузоры по принципу повторности и чередования в процессе"подвижной аппликации", без наклеивания;  20) уделять внимание выработке точных движений рукпод зрительным контролем при выполнении аппликации(при совмещении поверхностей держать одной рукой,перемещать или сдвигать другой);  21) совершенствовать ориентировку в пространстве листапри аппликации по образцу или словесной инструкции;  22) развивать координацию движений рук, зрительнодвигательную координацию в процессе рисования, лепки,аппликации;  23) использовать сюжетные рисунки на занятиях поразвитию речи для составления наглядной программывысказываний.  Развитие воображения и творческих способностейобучающихся:  1) побуждать к самостоятельности и творческойинициативе; положительно оценивать первые попыткиучастия в творческой деятельности;  2) формировать ориентировочно-исследовательский этапизобразительной деятельности, организовыватьцеленаправленное изучение, обследование объекта передизображением; отражать воспринятое в речи, передаватьсвойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;  3) учить обучающихся определять свой замысел, словесноего формулировать, следовать ему в процессе работы иреализовывать его, объяснять после окончания работысодержание получившегося изображения;  4) развивать воображение, обучая приемам созданияновых образов: путем агглютинации, гиперболизации,акцентирования, схематизации;  5) побуждать к созданию новых образов на материалелепки, аппликации, изодеятельности (задания "Нарисуйволшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудодерево"); предлагать специальные дидактические игры, вкоторых требуется дорисовать незаконченныеизображения;  6) поддерживать стремление обучающихся киспользованию различных средств и материалов впроцессе изобразительной деятельности;  7) обогащать представления обучающихся о предметах иявлениях окружающего мира, поддерживать стремление красширению содержания рисунков и поделокдошкольников;  8) побуждать обучающихся изображать себя,окружающих;  9) развивать планирующую функцию речи ипроизвольную регуляцию деятельности при созданиисюжетных рисунков, передаче их содержания в короткихрассказах;  10) стимулировать желание обучающихся оценивать своиработы путем сопоставления с натурой и образцом, сословесным заданием;  11) закреплять пространственные и величинныепредставления обучающихся, используя для обозначенияразмера, места расположения, пространственныхотношений языковые средства;  12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессеработы кистью, карандашами, фломастерами;  13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам,расширяя их представления о скульптуре малых форм ивыделяя средства выразительности, передающие характеробраза, поддерживать стремление обучающихся лепитьсамостоятельно. |
| Коррекционнаянаправленность работы поприобщению к  изобразительному искусству | 1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию ивосприятию произведениями искусства (картинами,иллюстрациями к сказкам и рассказам, народнымиигрушками, предметами народного декоративноприкладного искусства);  2) развивать у обучающихся художественное восприятиепроизведений изобразительного искусства, учить ихэмоционально реагировать на воздействиехудожественного образа, понимать содержаниепроизведения и выражать свои чувства и эмоции спомощью творческих рассказов;  3) закреплять знания обучающихся о произведенияхрусских художников, используя средства "музейнойпедагогики";  4) знакомить обучающихся с народными промыслами,приобщать к некоторым видам росписи, воспитыватьэстетические чувства. |
| Коррекционнаянаправленность работы впроцессе музыкальнойдеятельности | 1) организовывать игры по развитию слуховоговосприятия, на основе знакомства обучающихся созвучащими игрушками и предметами (барабан, бубен,дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки поих звучанию, определять по звукоподражаниям, какподают голос животные;  2) формировать пространственную ориентировку на звук,звучание игрушек в качестве сигнала к началу илипрекращению действий в подвижных играх иупражнениях, побуждение к определению расположениязвучащего предмета, бежать к нему, показывать иназывать его;  3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро илимедленно), силе звуков (громко или тихо);  4) побуждать реагировать на изменение темпа иинтенсивности, характера движений, произнесения звуков,проговаривания потешек и стихов;  5) создавать условия для развития внимания припрослушивании музыки, умения реагировать на начало иокончание музыки;  6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждаяобучающихся к слуховому сосредоточению инацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;  7) побуждать различать и по-разному реагировать намузыку маршевого и плясового, спокойного и веселогохарактеров, вызывая соответствующие эмоции идвигательные реакции;  8) использовать в организации различных занятий сребенком музыкальную деятельность как средство дляактивизации и повышения эмоционального фонавосприятия окружающего;  9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические,зрительно-слуховые и двигательные представления осредствах музыки, передающие образы объектов, ихдействия (бежит ручеек, идет медведь);  10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуковысотный и тембровый слух, включая в занятия разныемузыкально звучащие предметы и игрушки;  11) знакомить обучающихся с разными музыкальнымиинструментами; привлекать внимание к их звучанию, атакже оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитыватьмузыкальное восприятие, слушательскую культуруобучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;  12) развивать память, создавая условия для запоминания иузнавания музыкальных произведений и разученныхмелодий;  13) расширять и уточнять представления обучающихся осредствах музыкальной выразительности, жанрах имузыкальных направлениях, исходя из особенностейинтеллектуального развития обучающихся с ЗПР;  14) привлекать обучающихся к музыкальнойдеятельности, то есть, элементарной игре на дудочке,ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной иоркестровой игре на детских музыкальных инструментах;  15) формировать эмоциональную отзывчивостьобучающихся на музыкальные произведения и умениеиспользовать музыку для передачи собственногонастроения;  16) развивать певческие способности обучающихся(чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция,слаженность); учить пропевать по возможности все словапесни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;  17) формировать разнообразные танцевальные уменияобучающихся, динамическую организацию движений входе выполнения коллективных (групповых и парных) ииндивидуальных танцев;  18) расширять опыт выполнения разнообразных действийс предметами во время танцев, музыкально-ритмическихупражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх,покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;  19) совершенствовать пространственную ориентировкуобучающихся: выполнять движения под музыку позрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому идвигательному сигналам;  20) учить обучающихся ходить парами по кругу,соблюдать расстояние при движении, поднимать плавноруки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову,поворачивая кисти, не задевая партнеров;  21) развивать координацию, плавность, выразительностьдвижений, учить выполнять движения в соответствующеммузыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта(акцент), метрический рисунок при звучании музыки вразмере 2/4, 3/4, 4/4;  22) учить обучающихся выполнять движения всоответствии с изменением характера музыки (быстро -медленно); самостоятельно придумывать и выполнятьдвижения под разную музыку (вальс, марш, полька);развивать эмоциональность и свободу проявленийтворчества в музыкальных играх;  23) согласовывать музыкальную деятельностьобучающихся с ознакомлением их с произведениямихудожественной литературы, явлениями в жизни природыи общества;  24) стимулировать желание обучающихся эмоциональнооткликаться на понравившееся музыкальноепроизведение, передавать свое отношение к немувербальными и невербальными средствами; отражатьмузыкальные образы изобразительными средствами;  25) учить обучающихся понимать коммуникативноезначение движений и жестов в танце, объяснять ихсловами; обогащать словарный запас обучающихся дляописания характера музыкального произведения |

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

- развитие техники тонких движений;

- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:

- пространственной организации движений;

- моторной памяти;

- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ | 1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);  2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;  3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия длянормализации их двигательной активности: привлекать кактивным упражнениям и играм пассивных обучающихся(включать их в совместные игры, в выполнениехозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойнымвидам деятельности расторможенных дошкольников,деликатно ограничивать их повышенную подвижность;  4) проводить упражнения, направленные на регуляциютонуса мускулатуры, развивая у обучающихсясамостоятельный контроль за работой различныхмышечных групп на основе контрастных ощущений("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной"- мышцы расслабляются); использовать упражнения понормализации мышечного тонуса, приѐмы релаксации;  5) проводить специальные игры и упражнения,стимулирующие формирование пяточно-пальцевогопереката (ходьба по следам, разной поверхности - песку,мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);  6) учитывать при отборе содержания предлагаемыхупражнений необходимость достижения тонизирующего итренирующего эффекта в ходе выполнения двигательныхупражнений (нагрузка должна не только соответствоватьвозможностям обучающихся, но и несколько превышатьих);  7) внимательно и осторожно подходить к отборусодержания физкультурных занятий, упражнений, игр дляобучающихся, имеющих низкие функциональныепоказатели деятельности сердечно-сосудистой идыхательной систем, нарушения зрения, особенностинервно-психической деятельности (повышеннаяутомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот,заторможенность);  8) контролировать и регулировать уровеньпсихофизической нагрузки (снижая интенсивностьдвижений, частоту повторений, требования к качествудвижений) в процессе коррекции недостатков моторногоразвития и развития разных видов детской деятельности,требующих активных движений (музыкальноритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);  9) осуществлять дифференцированный подход к отборусодержания и средств физического воспитания с учетомвозрастных физических и индивидуальных возможностейобучающихся;  10) включать упражнения по нормализации деятельностиопорно-двигательного аппарата, коррекции недостатковосанки, положения стоп; осуществлять профилактику икоррекцию плоскостопия у обучающихся;  11) объяснять значение, формировать навыки и развиватьпотребность в выполнении утренней гимнастики,закаливающих процедур (при участии педагогическогоработника);  12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;  13) развивать правильное физиологическое дыхание:навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным,но спокойным выдохом; правильного носового дыханияпри спокойно сомкнутых губах;  14) проводить игровые закаливающие процедуры сиспользованием полифункционального оборудования(сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны),направленные на улучшение венозного оттока и работысердца, улучшение тактильной чувствительности тела,увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов,связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;  15) побуждать обучающихся рассказывать о своемздоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;  16) привлекать родителей (законных представителей) корганизации двигательной активности обучающихся, кзакреплению у обучающихся представлений ипрактического опыта по основам ЗОЖ. |
| Коррекционнаянаправленность в работе пофизической культуре | 1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");  2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;  3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;  4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");  5) способствовать развитию координационных способностей путѐм введения сложно-координированных движений;  6) совершенствование качественной стороны движений – ловкости, гибкости, силы, выносливости;  7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;  8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательностииз двух-четырех движений;  9) воспитывать умение сохранять правильную осанку вразличных видах движений;  10) формировать у обучающихся навыки контролядинамического и статического равновесия;  11) учить обучающихся сохранять заданный темп вовремя ходьбы (быстрый, средний, медленный);  12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущимв колонне, при беге парами соизмерять свои движения сдвижениями партнера;  13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развиватьих технику: энергично отталкиваться и мягкоприземляться с сохранением равновесия;  14) учить координировать движения в играх с мячамиразных размеров и с набивным мячом, взаимодействоватьс партнером при ловле и бросках мяча;  15) продолжать учить обучающихся самостоятельноорганизовывать подвижные игры, предлагать своиварианты игр, комбинации движений;  16) учить запоминать и проговаривать правилаподвижных игр, последовательность действий вэстафетах, играх со спортивными элементами;  17) включать элементы игровой деятельности призакреплении двигательных навыков и развитиидвигательных качеств: движение по сенсорным дорожками коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение внем в соответствии со сценарием досугов и спортивныхпраздников;  18) совершенствовать общую моторику, используякорригирующие упражнения для разных мышечныхгрупп;  19) стимулировать потребность обучающихся к точномууправлению движениями в пространстве: в вертикальной,горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувствопространства);  20) формировать у обучающихся навыки выполнениядвижений и действий с предметами по словеснойинструкции и умение рассказать о выполненном задании сиспользованием вербальных средств;  21) стимулировать положительный эмоциональныйнастрой обучающихся и желание самостоятельнозаниматься с полифункциональными модулями, создаваяиз них различные высотные и туннельные конструкции;  22) развивать слухо-зрительно-моторную координациюдвижений под музыку: побуждать двигаться всоответствии с темпом, ритмом, характером музыкальногопроизведения),  23) предлагать задания, направленные на формированиекоординации движений и слова, сопровождатьвыполнение упражнений доступным речевым материалом(обучающиеся могут одновременно выполнять движенияи произносить речевой материал или один ребенокпроговаривает, остальные выполняют или педагогическийработник проговаривает, обучающиеся выполняют). |
| Коррекция недостатков иразвитие ручной моторики | 1) дифференцированно применять игры и упражнения длянормализации мышечного тонуса;  2) развивать движения кистей рук по подражанию действиямпедагогического работника; формироватьдифференцированные движения кистями и пальцами рук:сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев;выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.  3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук;развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;  4) тренировать активные движения кистей (вращения,похлопывания);  5) развивать движения хватания, совершенствовать разныевиды захвата крупных и мелких предметов разной формы;  6) применять игровые упражнения для расслабления мышцпальцев и кистей рук при утомлении;  7) развивать практические умения при выполнении орудийныхи соотносящих предметных действий;  8) развивать умения выполнять ритмичные движения рукамипод звучание музыкальных инструментов;  9) развивать технику тонких движений в "пальчиковойгимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковойгимнастики с речевым сопровождением;  10) формировать у обучающихся специфические действияпальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушкамиразной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение,формировать дифференцированные движения пальцев рук принанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определеннойпоследовательности, представленной на образце;  11) развивать захват мелких или сыпучих материаловуказательным типом хватания;  12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы позаданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;  13) развивать умения выполнять практические действия сводой: переливание воды из одной емкости в другую прииспользовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки;пересыпать сыпучие материалы;  14) учить выполнять определенные движения руками подзвуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок- топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшемзначение сигналов изменяют);  15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук"кулак - ладонь", "камень - ножницы");  16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажакаждого пальца от ногтя к основанию;  17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания,используя различные виды застежек (липучки, кнопки,пуговицы).  Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:  1) формировать базовые графические умения: проводитьпростые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги,соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадяхв крупную клетку с опорой на точки;  2) развивать зрительно-моторную координацию припроведении различных линий по образцу: проводитьнепрерывную линию между двумя волнистыми и ломанымилиниями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии спереходами, не отрывая карандаш от листа;  3) развивать точность движений, учить обводить по контуруразличные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;  4) развивать графические умения и целостность восприятия приизображении предметов, дорисовывая недостающие части кпредложенному образцу;  5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рукпри воспроизведении образца из заданных элементов;  6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контурыпростых предметов в различных направлениях;  7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетныерисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальныхпредпочтений при выборе цвета. |
| Коррекция недостатков иразвитие артикуляционноймоторики | 1) развивать моторный праксис органов артикуляции,зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепцииартикуляционных укладов и движений;  2) вырабатывать самоконтроль за положением органовартикуляции;  3) формировать правильный артикуляционный уклад для всехгрупп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;  4) развивать статико-динамические ощущения, четкиеартикуляционные кинестезии;  5) формировать фонационное (речевое) дыхание придифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;  6) развивать оральный праксис, мимическую моторику вупражнениях подражательного характера (яркое солнышко -плотно сомкнули веки, обида - надули щеки). |
| Коррекция недостатков иразвитие психомоторной сферы | Использование музыкально-ритмических упражнений,логопедической и фонетической ритмики:  1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорноперцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость,способность перемещаться в пространстве на основе выбораобъекта для движения по заданному признаку);  2) способствовать развитию у обучающихся произвольнойрегуляции в ходе выполнения двигательных заданий;  3) при совершенствовании и преодолении недостатковдвигательного развития использовать разные сигналы (речевыеи неречевые звуки; наглядность в соответствии свозможностями зрительного восприятия);  4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие сопорой на двигательную активность;  5) развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторнуюи зрительно-моторную координации;  6) формировать и закреплять двигательные навыки, образностьи выразительность движений посредством упражненийпсихогимнастики, побуждать к выражению эмоциональныхсостояний с помощью пантомимики, жестов, к созданиюигровых образов (дворник, повар...);  7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагаявыполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий;танцевальных движений;  8) развивать у обучающихся навыки пространственнойорганизации движений; совершенствовать умения и навыкиодновременного выполнения детьми согласованных движений,а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;  9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться взвенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета,разной формы;  10) формировать у обучающихся устойчивый навык кпроизвольному мышечному напряжению и расслаблению подмузыку;  11) закреплять у обучающихся умения анализировать своидвижения, движения других детей, осуществлять элементарноедвигательное и словесное планирование действий в ходедвигательных упражнений;  12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевыхсигналов и сочетать их выполнение с музыкальнымсопровождением, речевым материалом;  13) предлагать задания, направленные на формированиекоординации движений и слова, побуждать сопровождатьвыполнение упражнений доступным речевым материалом(обучающиеся могут одновременно выполнять движения ипроизносить речевой материал, или же один ребенок, илипедагогический работник, проговаривает его, остальныевыполняют);  14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховомуобразцу, затем соотносить ритмическую структуру сграфическим образцом. |

**2.5.1. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коррекционные задачи | Специалисты | | |
| **Учитель-логопед** | **воспитатель** | **Музыкальный руководитель** |
| Развитие фонематического слуха | Чтение стихов с выделением фонем. Опознание фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования, акустическим признакам. Формирование контроля за звукопроизношением через акустический контроль. | Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком. Упражнения на развитие фонематического слуха. Определение места звука в словах. | Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально ритмические движения. |
| Развитие словаря | Развитие активного словаря в процессе занятий. Знакомство со словами- антонимами, омонимами, синонимами, однокоренными словам | Подбор антонимов, синонимов,однокоренных слов.Различные виды пересказа.Рассказывание, чтение художественнойлитературы | Обогащение активного словаря в процессе занятий. Пополнение словаря музыкальной терминологией |
| Развитиеграмматическогостроя речи | Формирование навыков словоизменения и словообразования. Преодоление аграмматизмов в речи. Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм | Дидактические игры.Занятия по развитию речи. Сюжетноролевые игры.Загадки и различные виды пересказа | Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр |
| Развитие связнойречи | Использование всех видов рассказывания. Формирование навыков составления диалога и монолога: учить говорить полными предложениями, задавать вопросы, использовать в речи распространенные предложения. | Сюжетно-ролевые игры. Составлениерассказов с прямой речью.Занятия по всем видам пересказывания.Заучивание и рассказывание стихотворений. | Разучивание текстов песен |
| Развитие осязанияимелкой моторики | Упражнения с различным мелким дидактическим материалом. Пальчиковые игры | Пальчиковый театр. Дидактические игры.Ручной труд.Конструирование | Игры на музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Пальчиковый театр кукол бибабо. |
| Осязательноеобследование сиспользованиемсенсорныхэталонов | Дидактические игры, упражнения. | Дидактические игры, упражнения. | Обследование музыкальных инструментов. Музыкальные игры с использованием игрового оборудования. |
| Развитие осязанияв процессепредметнопрактическойдеятельности | Дидактические игры, упражнения с разными картинками и мелкими предметами | Индивидуальная работа по рисованию,конструированию, аппликации, лепке.Ручной труд. | Музыкальные игры с наборами предметов. |
| Развитиезрительноговосприятия | Закрепление умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Дидактические игры, упражнения | Дидактические игры,упражнения. Сюжетно-ролевыеигры. | Использование музыкально ритмических движений. Игра на музыкальных инструментах. |
| Развитиезрительномоторныхфункций | Закрепление навыка совместных движений руки и глаз. Формирование графических навыков. | Размещение зрительных ориентиров вгрупповой комнате.Закрепление навыка совместных движенийруки и глаз в процессе предметнопрактической деятельности. Использованиепальчиковой и зрительной гимнастики | Пальчиковая гимнастика. Пальчиковый театр. |
| Развитиеориентировки впространстве | Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений. Практическое употребление предлогов | Дидактические игры,упражнения. Сюжетно-ролевыеигры.Работа с мозаикой. | Музыкальноритмическиеупражнения и игры поориентировке впространстве. |

*Учитель-логопед* несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционноразвивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.

Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;

- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;

- взаимодействует со специалистами образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ЗПР;

- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-логопед работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;

- формирование элементарных математических представлений;

- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-логопед также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

В группе ребенка с ЗПР работают **2 воспитателя.** Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),

- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ЗПР;

- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»).

В это время по заданию специалистов (логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно- практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

*Учитель-логопед* работу в образовательной области *«Речевое развитие»,* а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

*Система мониторинга учителя – логопеда* Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения коррекционных разделов Программы, реализуемых непосредственно в ходе образовательной деятельности учителей логопеда, с детьми обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения коррекционных разделов Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными коррекционными (специальными) программами обучения и воспитания детей.

Процесс мониторинга осуществляется на основе применения различных методов в рамках логопедического обследования, обследования учителей логопедов:

Используемая система мониторинга является способом и средством прослеживания динамики развития внутри определенного раздела (направления) коррекционной работы, т.е. позволяет оценить развитие за заданный период времени по тому или иному параметру, позволяет выявить «сильные» и «слабые» стороны в развитии отдельного ребенка и группы в целом.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Результаты обследования фиксируются в протоколах (результаты обследования на начало учебного года оформляются также в речевых картах/ картах динамического наблюдения).

Сопоставление данных протоколов полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группы, категории детей с ОВЗ* | *Объект (образовательная область)* | *Содержание* | *Форма (перечень диагностических средств, методик)* | *Периодичность* | *Ответственный* |
| Дети с ЗПР | Познавательное развитие | развитие познавательных процессов, включая сенсорное развитие | Обследование (наблюдение, выполнение заданий, критериальных тестов, беседа) на основе особенностей ВПФ у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, рекомендаций - Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб.: Питер- 80с., критериев сформулированных в «Программе коррекционно- развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко - канд. пед. наук, Р.Д. Тригер - канд. психолог. наук. Г.М. Капустиной - канд. пед. наук, И.Н.Волковой - педагог - дефектолог Д/С, Москва, «Школьная пресса» | 3 раза в годсентябрь,январь, май | Учитель логопед |
| Формирование элементарных математических представлений | Обследование (выполнение заданий,беседа) на основе критериев сформулированных в «Программе коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г.Шевченко - канд. пед. наук, Р.Д.Тригер - канд. психолог. наук. Г.М.Капустиной - канд. пед. наук, И.Н.Волковой - педагог - дефектолог Д/С, Москва, «Школьная пресса» | 3 раза в годсентябрь,январь, май | Учитель логопед |
| Ознакомление с окружающим миром | Обследование (беседа по заданным вопросам) на основе критериев сформулированных в «Программе коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко - канд. пед. наук, Р.Д. Тригер - канд. психолог. наук. Г.М. Капустиной - канд. пед. наук, И.Н.Волковой - педагог - дефектолог Д/С, Москва, «Школьная пресса» | 3 раза в годсентябрь,январь, май | Учитель логопед |
| Речевое развитие | Развитие всехкомпонентов речи,грамота(коммуникативныенавыки | Логопедическое обследование, основанное симптоматике речевых нарушений у детей5-7 лет с ЗПР; онтогенезе речевого развития; критериях, сформулированныхПрограммах логопедической работы, соответствующих речевым нарушениям детейМетодика анализа коммуникативной функции речи /Дубина Л.А. Коммуникативнаякомпетентность дошкольников. Сбооник игр и упражнений. - М.: Книголюб | 3 раза в годсентябрь,январь, май | Учитель логопед |
| Развитие речи,коммуникативныенавыки | Обследование, основанное на критериях, сформулированных в «Программе дляспециальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащихдетей дошкольного возраста», Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. Методикаанализа коммуникативной функции речи /Дубина Л.А. Коммуникативнаякомпетентность дошкольников. Сбооник игр и упражнений. - М.: Книголюб | 3 раза в годсентябрь,январь, май | Учитель логопед |

**2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методические пособия | Образовательная область | Содержание |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста | Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста | Ребенок и другие люди [1, с. 103- 203].  Ребенок и природа [1, с. 103- 203]. Ребенок дома [1, с. 103- 203]. Здоровье ребенка [1, с. 103- 203]. Эмоциональное благополучие ребенка [1, с. 103- 203].  Ребенок на улице [1, с. 103- 203].  Полный текст по содержанию обучения и воспитанию детей дошкольного возраста основам безопасной жизнедеятельности представлен в учебном пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеевой Н.Н., КнязевойО.Л, Стеркиной Р.Б.. |
| «Юный эколог»: программа экологического воспитания (автор С.Н. Николаева) | Познавательное развитие детей 3-7 лет | Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека [2, с. 10].  Многообразие растений и их связь со средой обитания [2, с. 14].  Многообразие животных и их связь со средой обитания [2, с. 16]. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания [2, с. 18]. Жизнь растений и животных в сообществе [2, с. 20]. Взаимодействие человека с природой (природа как абсолютная ценность) [2, с. 25].  Полный текст по содержанию обучения и воспитанию детей дошкольного возраста по формированию основ экологической культуры представлено в программе экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой. |
| «Тоонто нютаг»  Образовательная программа по краеведению (Цыренова Л.А. Раднаева В.В.  Жигмитова Е.В.) | Познавательное развитие детей 2-7 лет | «Я-человек»,  «Моя семья»,  «Любимый город»,  «История жилища»,  «Родной край»,  «Традиции и быт»,  «Животный мир Бурятии»,  «Растения родного края»,  «Искусство».  Полный текст по содержанию обучения и воспитанию детей дошкольного возраста по  приобщению к культуре и традициям родного края  представлено в программе «Тоонто нютаг»  (Цыренова Л.А. Раднаева В.В.,Жигмитова Е.В.) |

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программ**

Воспитатель-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ООП ДО образования педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

**Социальное партнерство**

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности.

Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает ДОУ: центральная межпоселенческая библиотека им. Д.З. Жалсараева, районный дом культуры, средняя школа № 1 им. Д.Ж. Жанаева, средняя школа № 2, детско-юношеский центр, детская школа искусств, районный историко-краеведческий музей, детско-юношеская школа искусств.

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников, запрос родителей (законных представителей) воспитанников, современную ситуацию модернизации образования ДОУ расширяет спектр сотрудничества.

Взаимодействие с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ.

Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о профессиях; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

**2.7. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

Комплексно-тематическое планирование позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности.

В ДОО некоторые темы планируются на весь детский сад сроком реализации от недели до месяца, при этом у педагогов есть возможность самостоятельно выбирать более узкие темы для изучения, организации проектов и т.д. в соответствии с основной темой сада, а также с учётом календарного плана воспитания.

**старшая группа (от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Основные цели и задачи периода | Итоговые мероприятия |
|  | **Сентябрь** |  |
| День знаний  До, свиданья, лето, здравствуй, детский сад!  1н. | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | Праздник «День знаний». |
| Я вырасту здоровым.  Права ребенка.  О правах - играя  2 – 3н. | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.  Формировать положительную самооценку.  Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью, раскрывать личностные и деловые качества человека труда: многие предметы сделаны руками человека (игрушки, одежда, обувь и др.). Дать понимания о том, что человек может делать открытия, создавать новое (ученые и изобретатели). Прошлое, настоящее и будущее предметов.  Дать представление о Международном документе по защите прав ребенка. Азбука права. Дать понятие о том, что у каждого человека есть имя и его имя может звучать по- разному. | Видео-презентации о сохранении здоровья Развлечение «День здоровья» |
| День воспитателя  и всех дошкольных работников  4н. | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму  Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму | День открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.). |
|  | **октябрь** |  |
| Международный  День Музыки  1н. | Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству. | музыкальная викторина; экскурсия в музыкальную школу. |
| День защиты животных  2н. | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека | Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»; завершение конструирования. |
| Осень  3н. | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень»  Выставка поделок «Осенний переполох» |
| День отца в России  4н. | Способствовать развитию представлений о роли отца в семье; содействовать развитию доброго отношения и уважения к папе. | Выставка рисунков «Мой папа» |
|  | **ноябрь** |  |
| День народного единства  1н. | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. | Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). |
| Моя малая Родина  Государственные символы России – герб  2-3н. | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями района, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.  Познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством | Выставка детского творчества; викторина «Знатоки Бурятии»;  Досуг «Символы России» |
| День Матери  4н. | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | Утренник «Поздравление для мамы»; выставки рисунков («Моя мама»). |
|  | **декабрь** |  |
| «Я вырасту здоровым»  1н. | Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам | праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому. |
| Новогодний праздник  2-4н. | Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | Новогодний утренник  Конкурс поделок «Зимние фантазии». |
|  | **январь** |  |
| Зима  2н. | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасности поведения зимой.  Расширять представления о севере и юге. | Праздник «Зима».  Зимняя олимпиада, |
| Народная культура и традиции  3-4н. | Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа (русского, бурятского). | Развлечение «Секреты бабушкиного сундука», «Рождественские посиделки». Выставка детского творчества. |
|  | **февраль** |  |
| Сагаалган  1н. | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг праздника Сагаалган. Познакомить детей с традициями и обычаями бурят. | День ёхора.  Праздник  «Сагаанhарынамар мэндээ!» |
| День защитника отечества  2-3н. | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник «День Защитника Отечества».  Выставка детского творчества. |
| Масленица  4 н. | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг праздника Масленица. Познакомить детей с традициями и обычаями русского народа. | Народные гуляния «Разудалая Масленица». Выставка детского творчества. |
|  | **март** |  |
| Международный женский день  1-2н. | Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник «8 марта»  Выставка детского творчества. |
| Знакомство с народной культурой и традициями  3н. | Расширять представления о русской народной глиняной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| День птиц  4 н. | Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. | Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация; развлечение «Птичьи голоса». |
|  | **апрель** |  |
| Весна  1-3н. | Формировать обобщенные представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)  Узнавать, где растение живёт; замечать изменения, происходящие с ним (когда ему плохо - хорошо); делать выводы и решать, как ему помочь.  Сопоставлять объекты между собой, вычленять их признаки (различие, сходства), по цвету, форме, размеру. Показать, например, как ветки дерева тянутся вверх, к солнцу, что с ними происходит при сильном ветре и пр.  Уметь находить различия в листьях, плодах, определять величину, размеры, формы. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| День космонавтики  2н. | Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. | просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты |
| Всемирный день Земли и водных ресурсов  4н. | Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | праздник-экспериментирование (с водой и землей); праздник «Да здравствует вода!»; «путешествие» по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля». |
|  | **май** |  |
| День  Победы  1н. | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Познакомить с историей и эволюцией государственных символов России | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| Лето  2-3н. | Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года; признаки лета.  Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц, и их детенышей); представлении о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето». Спортивный праздник.  Выставка детского творчества. |
| До свидания, детский сад!  Здравствуй, школа!  4н. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Выпускной бал |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня – 30 июня |

**III. Организационный раздел (обязательная часть)**

**3.1. Особенности реализации развивающей предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Республики Бурятия, Хоринского района.

Среда отражает региональные, этнографические социокультурных условий, в которых находится ДОУ. Среда в МБДОУ экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию Программы и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

**3.2. Материально-технические условия реализации АОП ДО**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ¹⁶.

Все групповые ячейки имеют необходимый набор помещений: игровые, спальные, туалетные, буфетные и комнаты для приема детей. Музыкальные и спортивные занятия проводятся в совмещенном зале, где предусмотрены подсобные помещения для хранения инвентаря.

Каждая возрастная группа имеет отдельные прогулочные площадки с необходимыми игровыми формами и теневыми навесами, отдельными песочницами, малыми игровыми формами. Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием (соответствующим ГОСТ) для выполнения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

На территории ДОУ имеется огород, на котором высаживаются овощные культуры и проводится совместная познавательно-исследовательская деятельность с детьми, оформлены экологические зоны, которые позволяют более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми.

В детском саду организован патриотический уголок для ознакомления детей с территорией России, Республики Бурятия, символикой и руководителями.

В ДОУ есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет бурятского/английского языка. А также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала. ДОУ постоянно обновляет образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¹⁶ФОП ДО п.32

воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В МБДОУ проведен интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты. Дистанционная работа ведется с помощью интернет-мессенджеров. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, региона, страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы

доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков / центров наполняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;

- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- центр природы (наблюдений за природой) и экспериментирования;

- физкультурный центр;

- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей

- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

- уголок уединения.

|  |  |
| --- | --- |
| Центры развития активности детей в групповых помещениях | |
| Образовательная область | Содержание области (примерная наполняемость материалами, оборудованием) |
| Познавательное развитие | *Центр природы, экспериментирования:*  - стол для проведения экспериментов;  - стеллаж для пособий и оборудования;  - алгоритмы выполнения опытов;  - резиновый коврик;  - халаты, передники, нарукавники, шапочки.  - бумажные полотенца, влажные салфетки;  - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.);  - сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль);  - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;  - микроскоп, лупы;  - глобус, географические карты, детский атлас;  - аптечные весы, безмен, песочные часы, секундомер;  - вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл);  - схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов;  - настольные игры по ознакомлению с природой;  - календарь погоды, природы;  - комнатные растения;  - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки;  - иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки. |
| *Математический центр:*  - открытый стеллаж;  - раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);  - комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, четного материала для магнитной доски;  - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры;  - головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.);  - схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.);  - весы с объектами для взвешивания;  - линейки разной длины, измерительные рулетки;  - набор объемных геометрических фигур;  - часы песочные, секундомер;  - набор моделей для деления целого на части;  - «волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);  - счеты, счетные палочки. |
|  | *Патриотический центр/ уголок*  - открытый стеллаж;  - символика страны, края, города;  - портреты руководителей (страны, края, города, района);  - портреты выдающихся личностях страны и региона;  - наглядный материал, иллюстрации, альбомы, содержащие (соответствующую возрасту) информацию о семье, профессиях, детском саде, Москве, народных традициях и культуре, государственных праздниках, достопримечательностях города, флоре и фауне; и т.п.;  - народные игрушки;  - художественная и познавательная литература о семье, Родине, космонавтах, государственных праздниках и т.п.  - настольно-печатные игры патриотического содержания. |
| *Центр сенсорики и мелкой моторики:*  - открытый стеллаж;  - «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками);  - массажные мячики разных цветов и размеров;  - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;  - мозаики и схемы выкладывания узоров из них;  - мелкий и средний конструкторы типа «lego», схемы выполнения построек из них;  - занимательные игрушки из разноцветных прищепок;  - игрушки-застежки, игрушки-шнуровки;  - игрушки с действиями: нанизывающие (башенки, пирамидки, бусы), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши. |
| Речевое развитие | *Литературный центр/ книжный уголок:*  *-* **стеллаж или открытая витрина для книг;**  **- стол (1), стул (2), мягкий диван;**  **- диски / USB-флеш-накопитель с аудиозаписями (сказки, рассказы);**  **- детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом);**  **- детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала);**  **- портреты писателей;**  **- рисунки, поделки детей, сделанные по прочитанному.**  *Центр развития речи и грамотности / центр грамотности и письма:*  - открытый стеллаж;  - магнитная доска;  - стол, два стула;  - иллюстрации, демонстрационный материал по разнообразным лексическим темам;  - настольные игры по развитию речи;  - азбуки, книги про буквы;  - игры с буквами;  - кубики с буквами и слогами;  - трафареты;  - бумага;  - плакаты, интеллект-карты, коллажи (созданные и подписанные детьми)  - магнитная азбука  - игры на выкладывание букв;  - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам;  - разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. |
| Физическое развитие | *Физкультурный центр / спортивный уголок*  - открытый стеллаж;  - мячи средние разных цветов.  - мячи малые разных цветов.  - мячики массажные разных цветов и размеров.  - обручи.  - канат, веревки, шнуры.  - флажки разных цветов.  - гимнастические палки.  - кольцеброс.  - кегли.  - массажные дорожки  - дартц  - детская баскетбольная корзина.  - скакалки  - плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности |
| Художественно-эстетическое развитие | *Центр изобразительного искусства / уголок творчества*  - стол (1-2), стулья (2-4);  - открытый стеллаж для хранения материалов;  - доска на стене на уровне ребенка;  - мольберт;  - рабочие халаты или фартуки;  - восковые и акварельные мелки;  - цветной мел;  - гуашевые и акварельные краски;  - фломастеры, простые и цветные карандаши;  - бумага и картон разных размеров и разных цветов;  - альбомы для рисования;  - кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13;  - палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей;  - печатки, линейки, трафареты;  - губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти;  - раскраски;  - пластилин;  - доски для лепки;  - стеки;  - цветная и белая бумага, картон;  - материалы для коллажей (не менее 3 типов) ;  - ножницы с тупыми концами;  - клей-карандаш;  - природный материал;  - материалы вторичного использования (кусочки обоев, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, открытки, природные материалы.  *Центр конструирования и строительства*  - открытый стеллаж для хранения материалов;  - ковер или палас на пол;  - строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; - крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые;  - комплекты больших мягких модулей;  - фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий;  - фигурки животных;  - транспорт (мелкий, средний, крупный);  - алгоритмы и схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;  - мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее;  - разный конструктор (металлический, магнитный и др.);  - различные сборные игрушки и схемы их сборки.  *Центр музыки / музыкальный уголок*  - открытый стеллаж;  - музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино и др.);  - детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные);  - «поющие» игрушки;  - звучащие предметы-заместители;  - диски / USB-флеш-накопитель с музыкой, с записью детских песенок, «голосов природы»;  - музыкально-дидактические игры.  *Уголок для театрализованных (драматических) игр*  - открытый стеллаж;  - большая/ настольная ширма;  - стойка-вешалка для костюмов;  - настенное зеркало;  - атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)  - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких;  - костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей;  - куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной,  стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих сказок;  - атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра. |
| Социально-коммуникативное развитие | *Центр / уголок сюжетно-ролевой игры*  - большое настенное зеркало;  - куклы разных размеров;  - куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.);  - кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло);  - коляски;  - одежда для кукол (для зимы и для лета);  - кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда;  - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;  - атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки матери», «Хозяюшки», «Семья», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин» и т.п.);  - альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».  *Уголок/ центр настольных игр*  - стол (1), стулья (2-4);  - открытый стеллаж для хранения материалов открытый стеллаж;  - разрезные картинки;  - пазлы;  - наборы кубиков с картинками;  - лото;  - домино;  - парные карточки («мемори»);  - игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей;  - шашки, шахматы;  - игры-головоломки (типа танграм и др.).  *Уголок уединения*  - Любой тихий уголок, мягкая мебель, мягкие подушки,приглушенный свет и проч.  *Место для отдыха*  *-* Любой тихий уголок на 1-2 детей |

Материально-технические условия в ДОУ, позволяют:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями,

управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений¹⁷**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Примерный перечень художественной литературы | | |
| От 5 до 6 лет. | **Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.  **Русские народные сказки.** «Жил-был карась» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).  **Сказки народов мира.** «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.  **Произведения поэтов и писателей России.**  **Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).  **Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»{по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзьш; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебедь», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).  **Произведения поэтов и писателей разных стран.**  **Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).  **Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе 3. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой). | |
| **Примерный перечень музыкальных произведений** | | |
| От 5 лет до 6 лет. | **Слушание.** «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П.Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского- Корсакова.  **Пение.** **Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей»,рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е.Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.  **Песни.** «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная- хороводная», муз. Б.Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А.Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.  **Песенное творчество.** Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.  **Музыкально-ритмические движения. Упражнения.** «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Ктолучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.  **Упражнения с предметами.** «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.  **Этюды.** «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.  **Танцы и пляски.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.  **Характерные танцы.** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки иснежинок», муз. Р. Глиэра.  **Хороводы.** «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С.Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.  **Музыкальные игры. Игры.** «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себепару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.  **Игры с пением.** «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры.  **Развитие звуковысотного слуха.** «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».  **Развитие чувства ритма.** «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».  **Развитие тембрового слуха.** «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».  **Развитие диатонического слуха.** «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».  **Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.  **Развитие танцевально-игрового творчества** «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз.В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб.Т. Смирновой.  **Игра на детских музыкальных инструментах.** «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р.Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона. | |
| **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.** | | |
| От 5 до 6 лет. | **Иллюстрации, репродукции картин:** Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А.Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катаниес горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е.Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».  **Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная». | |
| **Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений** | | |
| В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.  Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ.  Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.  Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.  Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации | | |
| Для детей дошкольного возраста (с пяти лет). | | **Анимационный сериал** «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурини другие, 2015.  **Фильм** «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.  **Фильм** «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.  **Фильм** «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.  **Фильм** «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.  **Фильм** «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.  **Фильм** «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.  **Фильм** «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.  **Фильм** «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.  **Фильм** «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. **Фильм** «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.  **Фильм** «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой,1965.  **Фильм** «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.  **Фильм** «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.  **Фильм** «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.  **Фильм** «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.  **Фильм** «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.  **Фильм** «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.  **Фильм** «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.  **Цикл фильмов** «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.  **Цикл фильмов** «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.  **Цикл фильмов** «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.  **Фильм «Серая шейка»,** студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.  **Фильм** «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.  **Фильм** «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.  **Фильм** «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.  **Фильм** «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов Вано, А. Снежко- Блоцкая, 1949.  **Цикл фильмов** «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов,1971 - 1973. |

**3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов. воспитатели – 7; старший воспитатель – 1; учитель бурятского (совместитель) – 1; учитель английского языка – 1; Музыкальный руководитель – 1; инструктор по ФИЗО (совместитель) – 1; и логопед (внутренний совместитель) - 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Из них имеют образование: | | Стаж педагогической работы: | | |
| 2019-2023гг. | высшее | Среднее специальное | 5-10 лет | 10-15 лет | 15 и более лет |
| 12 | 6 | 6 | 3 | 3 | 6 |

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ

**3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Распорядок дня– чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность человека. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим и распорядок дня разработан с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня).

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня ДОУ гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня¹⁸

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| *Требования к организации образовательного процесса* | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года / 4 - 7 лет | 3 часа / 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¹⁸ФОП ДО П.3.5

Режим дня холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Старшая группа |
| Приём, игры, дежурства, утренняя гимнастика | 07.45-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-09.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям, утренний круг | 09.00-09.20 |
| Занятия | 09.20-09.45  09.55-10.20  10.30-10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.55-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем закаливающие процедуры | 13.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Кружки, занятия со специалистами | 15.45-16.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, беседы, вечерний круг. | 15.45-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой | 17.00-18.15 |
| Теплый период | |
| Приём, игры, дежурства, утренняя гимнастика | 07.45-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-09.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, утренний круг | 09.00-09.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.20-12.20 |
| Занятия на прогулке | 09.25-11.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем закаливающие процедуры | 13.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, беседы, вечерний круг. | 16.00-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой | 16.50-18.15 |

При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре и май (после образовательной работы) проводится психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**3.6. Методическое обеспечение реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Образовательная область | Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов) |
| 1. |  | **«От рождения до школы» инновационная образовательная программа дошкольного образования/под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой «Мозаика-Синтез», 2019 год**  **Примерное комплексно-тематическое планирование к программе:** «От рождения до школы»**: Старшая группа (5–6 лет)** / Ред.- сост. А.А. Бывшева.  **Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет)** / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.  **Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет**. Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. **Проектная деятельность дошкольников**.  Комарова Т.С., Зацепина М.Б. **Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада** |
| 2 | **Физическое развитие** | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.  Федорова С. Ю. **Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.** Ульева Е. А**. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.** Ульева Е. А. **100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр.** Ульева Е. А. **100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр.** Харченко Т. Е. **Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет.**  Картушина М.Ю**. «Зеленый огонек здоровья»:** Программа оздоровления дошкольников. Гаврючина Л.Н. **Здоровьесберегающие технологии в ДОУ**: Методическое пособие  **Здоровьесберегающее пространство дошкольного учреждения: проектирование, тренинги, занятия**/  Новикова И.М. **Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников**: Методическое пособие  Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. **Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию**  Наглядно-дидактические пособияСерия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |
| 3 | **«Социально-коммуникативное развитие»** | Буре Р.С**. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)**  Белая К.Ю. **Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).**  Сингер Э., Хаан Д**. Играть, удивляться, узнавать.**  Губанова Н. Ф. **Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).**  Куцакова Л.В. **Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет**  Петрова В.И., Стульник Т.Д. **Этические беседы с детьми 4–7 лет**  Шиян О.А. **Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).**  Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. **Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).** Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. **Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).**  Дыбина О. В. **Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).** Дыбина О. В. **Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).**  Белая К.Ю. **Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.**  Белая К.Ю. **Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.** Бордачева И.Ю. **Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.** Бордачева И. Ю. **Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.** Бордачева И. Ю. **История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.**  В. **Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР** / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб., 2017 В. Кожокарь С.В. Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие / С.В. Кожокарь. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 208 с. - (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК) В. «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», под ред. С.Г.Шевченко Колдина Д. Н. **Социально-эмоциональное развитие ребенка**  Ульева Е. А**. 100 увлекательных игр для уверенности в себе**. Сценарии игр. Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». |
| 4 | **«Познавательное развитие»** | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. **Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).**  Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. **Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).**  Помораева И.А., Позина В.А. **Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).** Помораева И.А., Позина В.А. **Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).**  Соломенникова О.А. **Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).** Соломенникова О.А. **Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).**  Сценарии занятий 5–6 лет. **Математика в детском саду.** Сценарии занятий 6–7 лет. **Математика в детском саду.** Рабочая тетрадь 5–6 лет. **Математика в детском саду.** Рабочая тетрадь 6–7 лет. **Математика в детском саду.** Демонстрационный материал: 3–7 лет. **Математика в детском саду.** Раздаточный материал: 3–5 лет. **Математика в детском саду.** Раздаточный материал: 5–7 лет. **Математика в детском саду.**  Программа **«Юный эколог»:** 3–7 лет. **Система работы в старшей группе: 5–6 лет**. Юный эколог. **Система работы в подготовительной к школе группе:** 6–7 лет. Юный эколог. **Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет).** Юный эколог.  **Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития** / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др. «**Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР»,** под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной, И.Н.Волковой, Москва **Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.** Методическое пособие. **Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома.** Методическое пособие. **Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие.**  Наглядно-дидактические пособия **Плакаты:** «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». **Ознакомление с миром природы** Методические пособия **Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». **Картины для рассматривания:** «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». **Серия «Мир в картинках»:** «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки— друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». **Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  **Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». |
| 5 | **«Речевое развитие»** | Гербова В.В. **Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).** Гербова В.В. **Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).**  Гербова В.В. **Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.**  **Развитие речи у дошкольников: Старшая группа**. Д. Денисова, Ю. Дорожин. **Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.** Д. Денисова, Ю. Дорожин. **Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.** Д. Денисова, Ю. Дорожин. **Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.** Д. Денисова, Ю. Дорожин.  **Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.**  Ушакова О.С. **Учимся говорить правильно: пособие для детей**: 6-7 лет / О.С. Ушакова. -М.: Вентана-Граф, 2018. - 48 с.: - (Тропинки) Ушакова О.С., Струнина Е.М., Шадрина Л.Г., Колунова Л.А., Соловьева Н.В., Савушкина Е.В., Танина Л.В. **Развитие речи творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий** / под ред. О.С.Ушаковой - 4 изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Ушакова О.С. **Развитие речи детей: 6-7 лет**: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 48 ил.- (Тропинки) **Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития** / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечкано- ва, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой **Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития**, под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной, И.Н.Волковой, Москва, «Школьная пресса», допущенной Министерством образования РФ Ушакова О.С. **Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО** Ушакова О.С., Гавриш Н.В. **Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий** Наглядно-дидактические пособия**Серия «Грамматика в картинках»:** «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово- образование»; «Ударение». **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». **Плакаты:** «Алфавит»; «Английский алфавит» |
| 6 | **«Художественно-эстетическое развитие»** | Зацепина М.Б. **Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.**  Комарова Т.С. **Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.**  Комарова Т.С. **Развитие художественных способностей дошкольников.**  Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. **Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).** Комарова Т. С. **Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).** Комарова Т. С. **Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).** Куцакова Л.В. **Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).** Куцакова Л.В. **Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).** **Народное искусство — детям**. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.  Колдина Д. Н. **Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.** Колдина Д. Н. **Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.** Колдина Д. Н. **Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.** Колдина Д. Н. **Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.** Колдина Д. Н. **Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.** Колдина Д. Н. **Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.**  Мамаева О. А. **Мастерим с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.**  Наглядно-дидактические пособия **Альбомы для творчества:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки». **Комплекты для творчества в еврослоте**: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана». **Наглядные пособия:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». **Плакаты:** «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров». |
| 7. | **Региональный компонент** | Гунжитова Г-Х. Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д. **«Амар мэндэ-э!».** начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста.  Чимбеева З.Д. **«К вопросу ориентации на мотивацию овладения бурятским языком».** - Современные проблемы филологии.  Балдаев С.П. **Родословные предания и легенды бурят**  Батурина Г.И., Кузина Т.Ф., **Народная педагогика и современная национальная школа** Р. И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова **«Родной край»** Лопсонова З.Б., Малунова Г.С., **Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят**: методическое пособие, Улан-Удэ, 2006г.  Мишарина Л.А., Горбунова В.А**., Ориентировочная региональная программа знаний о растениях**  Соколова Л**. Воспитание ребенка в русских традициях**.  Т. А. Шорыгина **«Родные сказки»**  УМК «Байкальский сундучок» для детей дошкольного возраста |

**4.Дополнительный раздел Краткая презентация Программы**

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей.

В краткой презентации Программы указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося.

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ЗПР» Срок реализации – 1 год.

Ориентирована на детей в возрасте от 5 лет до поступления детей с ОВЗ в общеобразовательную организацию, но не позднее достижения ими возраста 8 лет.

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Цель Программы: психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ЗПР.

Задачи:  
1. Сохранение и укрепление здоровья ребенка.

2. Развитие ребенка в пяти образовательных областях (художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое).

3. Обеспечение условия для социализации ребенка с ЗПР.

4. Включение семьи в коррекционно-педагогический процесс.

5. Интеграция действий всех специалистов.

Цель части, формируемой участниками образовательных отношений:

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Бурятия в частности села Хоринск. Основной целью работы является формирование целостных представлений о селе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села (улицы, парки);

- знакомство со знаменитыми людьми района;

- формирование представлений о достопримечательностях родного села и района, его символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе, районе;

- формирование представлений о животном и растительном мире республики Бурятия, о Красной книге;

- ознакомление с селом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями;

- Возможность обучения детей бурятскому языку (осуществляемого в соответствии с п.1.9. ФГОС ДО).

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы, объем обязательной части Программы составляет не менее 60%.* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации расширения содержания образовательных областей: «Познавательное развитие».

Программа МБДОУ включает 3 основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительный раздел – краткая презентация Программы.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых

вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность детей осуществляется по 5 образовательным областям развития: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие

Обязательная часть Программы соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на основе: парциальных программ: Экологическая программа «Юный эколог» Автор С.Н. Николаева, «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой, Программа «Тоонто нютаг - Родной край» (Цыренова Л.А., Раднаева В. В., Жигмитова Е.В.).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, условия реализации Программы.

Программа подчёркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимости развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.  
Цель взаимодействия с семьёй – создание необходимы условий для развития отношений с родителями (законными представителями), обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей с ЗПР.